

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Приморская СШ»

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Приморская средняя школа» (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в структурном подразделении «Детский сад д.Рикасиха», филиале «Лайдокский детский сад» МБОУ «Приморская СШ». (далее Детский сад).

Программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической, психологической и интеллектуальной готовности к школьному обучению, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИИ» 2.4.3049-13);
- Областной закон от 02 июля 2013 г. № 712 - 41 - ОЗ «Об образовании в Архангельской области»
- Устав МБОУ «Приморская СШ»

Программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООП), на основе комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и парциальных программ «Учусь жить среди людей» Н.И. Заозерская, И.Ф. Мулько, «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М.Д.Маханёва, О.Л.Князева с учётом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, их родителей (законных представителей).

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела:

- Целевой – пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы.
- Содержательный - описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных

областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

- **Организационный** – описание материально-технического обеспечения, программно-методическое обеспечение, средства обучения и воспитания, режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими.

В реализации программы участвуют: сотрудники Детского сада, воспитанники, их родители (законные представители), социальные партнёры.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения.

Цель Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Цели и задачи реализуются в процессе разных видов детской деятельности:

| Ранний возраст | Дошкольный возраст |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),• общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,• самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),• восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,• двигательная активность; | <ul style="list-style-type: none">• игровая, включая сюжетно-ролевую игру,• игру с правилами и другие виды игры,• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),• восприятие художественной литературы и фольклора,• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, |

| | |
|--|---|
| | природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), <ul style="list-style-type: none"> • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. |
|--|---|

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, формирование мотивации и развитие способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Основной особенностью формирования программы является комплексно-тематическое планирование.

Последовательность и длительность изучения тем могут варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей и интересов детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию иллюстраций, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет

- инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного *взаимодействия с семьей*.

Ведущая цель данной деятельности- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы Детского сада на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Детского сада;
 - ознакомление родителей с содержанием работы Детского сада, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
 - участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
 - целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Материально-техническое обеспечение.

В СП «Детский сад д.Рикасиха» оборудованы 7 групповых помещений (с игровой комнатой, спальней, раздевалкой, туалетной комнатой); имеется:

- музыкальный зал
- физкультурный зал;
- кабинет заместителя директора по дошкольному образованию;
- методический кабинет;
- кабинет учителя-логопеда,
- кабинет музыкального руководителя,
- кабинет секретаря-делопроизводителя,
- прачечная
- пищеблок;
- медицинский блок
- 7 игровых площадок для прогулок.

В филиале «Лайдокский детский сад» оборудованы 2 групповых помещения (с игровой комнатой, спальней, раздевалкой, туалетной комнатой); имеется:

- прачечная
- пищеблок;
- медицинский блок

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

– учебно-методический комплект Программы представлен в п. 3.2.2. Организационного раздела Программы;

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на журналы по дошкольному образованию, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Создан сайт Учреждения.

Организация режима пребывания детей.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним (СанПиН 2.4.1.3049-13.) и скорректированы с учетом ФГОС ДО, соответствуют возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы детского сада: 12 часов. Режим работы: с 07.00 до 19.00.

Четырёхразовое питание детей организуется в соответствии с 10-дневным меню.

В Детском саду разработаны вариативные режимы дня, учитывающие возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающие

взаимосвязь планируемой непосредственно-образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду. Режим дня соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

Виды режимов пребывания детей в образовательном учреждении

| Вид режима | Период действия режима |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| Адаптационный | Сентябрь |
| Режим дня на холодный период года | Сентябрь – май |
| Режим дня на теплый период года | Июнь – август |
| Гибкий режим дня при ненастной погоде | В дождь, сильный ветер, мороз |
| Гибкий режим дня при карантине | В период карантина в группе |

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

- для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Детский сад самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Развивающая среда в Детском саду соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям ФГОС ДО и обеспечивает:

- **познавательное развитие**
- **речевое развитие**
- **социально-коммуникативное развитие**
- **художественно-эстетическое**
- **физкультурно-оздоровительную работу с детьми**

С полной версией ООП ДО (основная образовательная программа дошкольного образования) можно ознакомиться в структурном подразделении «Детский сад д.Рикасиха», филиале «Лайдокский детский сад».