

Принято
Протокол педагогического совета № 5
от 23.06.2016 г.

Утверждаю
Директор МБОУ "Приморская СШ"
Зеновская Л.В.
Приказ № 16/01-13а от 23.06.2016 г.



ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, ОСВАИВАЮЩИХ ООП ДО МБОУ «ПРИМОРСКАЯ СШ».

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о системе оценки индивидуального развития детей, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Приморская средняя школа» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) №1155 от 17.10.2013, Уставом МБОУ «Приморская СШ», и регламентирует особенности организации и проведения оценки индивидуального развития воспитанников МБОУ «Приморская СШ».

1.2. Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики и/или психологической диагностики детей.

1.3. Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства и система дошкольного образования делают неправомерным требовать от ребенка конкретных образовательных достижений

1.4. Целью проведения оценки индивидуального развития воспитанников является повышение эффективности сопровождения воспитанников, в том числе их психологического сопровождения при реализации ООП ДО Учреждения.

1.5. В задачи диагностики входит:

- индивидуализация образования (в том, числе поддержка ребенка, построение его траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей;
- психологическое сопровождение и проведение квалификационной коррекции развития детей.

1.6. Основными пользователями результатов системы оценки индивидуального развития детей в детском саду являются: педагоги, родители (законные представители) обучающихся, психолого-медико-педагогический консилиум Учреждения.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Порядок проведения педагогической диагностики детей

2.1. Педагогическая диагностика представляет собой оценку индивидуального развития воспитанников.

2.2. Педагогическая диагностика воспитанника проводится педагогическим работником, непосредственно обеспечивающим развитие воспитанника в одной или нескольких образовательных областях (далее педагог-диагност).

2.3. Педагог-диагност проводит педагогическую диагностику воспитанника лишь в той (тех) области (тях), в которой он лично обеспечивает его развитие.

2.4. Педагогическая диагностика проводится педагогом-диагностом по собственной инициативе или по запросу родителей (законных представителей) воспитанников.

2.5. Привлечение к проведению диагностики в отдельной образовательной области педагогических работников, не сопровождающих детей в данной области в рамках реализации программы (далее – консультант), допускается исключительно с целью консультативной и/или методической поддержки педагога-диагноста.

2.6. Основанием для привлечения консультанта к проведению диагностики является обращение педагога-диагноста, обусловленное его недостаточной квалификацией для проведения педагогической диагностики.

2.7. Периодичность проведения педагогической диагностики ориентирована на изучение динамики развития воспитанника и для повышения эффективности педагогической работы:

- начальная (стартовая диагностика) - сентябрь;

• выходная (итоговая диагностика) - май.

2.8. Проведение педагогической диагностики по запросу родителей (законных представителей) воспитанника осуществляется с целью ознакомления их с особенностями развития и способностями воспитанника, в случае отсутствия на момент запроса актуальных результатов диагностики.

2.9. Методологическая основа педагогической диагностики обеспечивается при помощи системы мониторинга детского развития, разработанного и утвержденного Учреждением самостоятельно.

2.10. Формы, методы и инструменты проводимой педагогической диагностики определяются педагогом-диагностом, проводящим диагностику самостоятельно с учетом возраста детей и наблюдаемых особенностей его развития.

2.11. Результаты педагогической диагностики записываются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения в карте наблюдений развития ребенка. В данной карте перечисляются навыки и умения (ключевые компетентности) по 5 образовательным областям. На основании результатов педагогической диагностики педагог-диагност:

2.11.1. Оценивает эффективность своих педагогических действий в отношении конкретного воспитанника и планирует необходимые изменения в своей деятельности, направленные на обеспечение оптимального развития воспитанника с учетом целевых ориентиров, предусмотренных реализуемой программой.

2.11.2. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) воспитанников по поддержке развития воспитанников в домашних условиях.

2.11.3. Подготавливает предложения для прочих педагогических работников, сопровождающих воспитанника в рамках реализуемой программы.

2.11.4. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

2.12. Результаты педагогической диагностики, полученные педагогом-диагностом, не подлежат распространению за исключением случаев, предусмотренных пунктами 1.6. настоящего Положения.

2.13. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог.

3. Порядок проведения психологической диагностики развития детей

3.1. Психологическая диагностика представляет собой выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

3.2. Психологическая диагностика проводится квалифицированными специалистами (педагогами-психологами и/или психологами) или психолого-медико-педагогическим консилиумом, в состав которой состоит педагог-психолог и/или психолог:

3.2.1. По запросу родителей (законных представителей) детей.

3.2.2. На основании возникшей необходимости принятия решения о потребности воспитанника в специальном психологическом сопровождении и/или проведении квалифицированной коррекции его развития по инициативе педагогического работника, сопровождающего воспитанника при реализации программы, с согласия родителя (законного представителя) воспитанника.

3.2.3. Регулярно в случае выявления нарушений в психологическом развитии воспитанника в порядке, определяемом специалистом, ответственным за проведение психологической диагностики или психолого-медико-педагогическим консилиумом с согласия родителя (законного представителя) воспитанника.

3.3. Срок проведения психологической диагностики не может превышать 3 рабочих дней (за исключением дней отсутствия воспитанника в организации) с момента поступления запроса родителей (законных представителей) воспитанника или педагогического работника, сопровождающего воспитанника при реализации программы.

3.4. С целью удовлетворения возможной потребности в проведении психологической диагностики организацией привлекаются педагоги-психологи и/или психологи в штат работников организации и/или на договорной основе.

3.5. Формы, методы и инструменты проводимой психологической диагностики определяются специалистом, проводящим психологическую диагностику или психолого-медико-педагогическим консилиумом.

3.6. Результаты педагогической диагностики квалифицированными специалистами (педагогами-психологами и/или психологами) используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, а также для информирования родителей (законных представителей) воспитанников об особенностях развития их детей.

4. Отчетность

4.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в конце года сдают итоговый отчет по результатам проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю.

4.2. Старший воспитатель осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом Совете.

5. Документация

5.1. Материалы педагогической диагностики, пособия для ее проведения – хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

5.2. Материалы итоговых отчетов педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

5.3. Карты развития ребенка хранятся у педагогов в группе до окончания срока пребывания воспитанников в Учреждении. После отчисления воспитанников карты передаются на хранение в методический кабинет старшему воспитателю.

6. Заключительные положения

4.1. Положение вступает в силу с момента утверждения директором МБОУ «Приморская СШ».

4.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение могут вноситься на Педагогическом совете структурного подразделения «Детский сад д.Рикасиха», филиал «Лайдокский детский сад» и вступают в силу с момента утверждения директором МБОУ «Приморская СШ»

4.3. Срок данного Положения не ограничен. Настоящее Положение действует до принятия нового