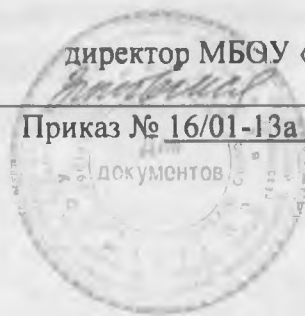


Принято
Протокол педагогического совета
№ 5 от 23.06.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Приморская СШ»
Зеновская Л.В.
Приказ № 16/01-13а от 23.06.2016



ПОЛОЖЕНИЕ
О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
(В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Приморская средняя школа»
структурное подразделение «Детский сад д. Рикасиха»
филиал «Лайдокский детский сад»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет концептуальные основы взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей, цели, задачи, принципы, механизмы и направления совместной деятельности.

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155)

1.3. Система взаимодействия педагогов с родителями обеспечивает комплексный подход к формированию ценностных ориентиров у обучающихся.

1.4. В основе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи лежит сотрудничество, инициатором которого выступают педагоги детского сада.

2. Цель и задачи взаимодействия

2.1. **Цель:** сплочение родителей и педагогов детского сада и формирование единых ориентиров у детей дошкольного возраста.

2.2. Задачи мониторинга:

- повышение педагогической культуры родителей и формирование традиций семейной культуры;

- выработка общих взглядов и педагогических установок на воспитание ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста средствами приобщения обучающихся к традиционной культуре;

- гармонизация детско-родительских взаимоотношений, оказание помощи в организации семейного досуга;

- повышение правовой грамотности родителей в области защиты прав и достоинств ребенка;

- повышение педагогической компетентности и воспитательной культуры родителей по всем фундаментальным основам воспитания: физического, социально-нравственного, художественно-эстетического, познавательного, базирующихся принципах педагогики ненасилия;

- организация комплексного сопровождения взаимодействия детского сада с семьей со стороны специалистов: старшего воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, логопеда и т.д.;

- создание условий для обмена педагогическим и семейным опытом, установления дружеских взаимоотношений семей.

3. Основные принципы работы детского сада

Достижению цели и задач способствуют принципы работы детского сада:

- функционирование его как открытой системы;

- активное вовлечение родителей обучающихся в педагогический процесс с использованием современных технологий и интерактивных методов взаимодействия детского сада и семьи;

- понимание, признание и принятие ребенка и его семьи;

- приоритет культурологического подхода к определению целей и содержанию воспитания детей;

- амплификация развития ребенка в процессе организации развивающего взаимодействия с взрослыми (родителями и педагогами) и другими детьми (в разно- и одновозрастном коллективах);

- тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога;

- лично-ориентированный подход и правила «педагогика ненасилия»,

- принцип доступности (каждый желающий может участвовать в мероприятиях, коллективных делах) и открытость (на сайте ОУ можно ознакомиться с Уставом, Договором с родителями); -

- принцип добровольности (в процессе реализации задач и содержания образовательной Программы детского сада не допускается никакого принуждения).

4. Приоритетные направления работы по организации взаимодействия детского сада и семьи

Приоритетны следующие направления работы:

- изучение семьи с целью выяснения ее возможностей в области формирования ценностных ориентиров;

- составление плана совместных действий педагога и родителей на основе работы Школы молодых родителей;

5. Организация работы

5.1. Педсовет детского сада утверждает план работы по организации взаимодействия детского сада и семьи на учебный год. Его содержание определяется задачами, стоящими перед детским садом. План работы родительского комитета детского сада согласовывается с заместителем директора по дошкольному образованию

5.2. Организация взаимодействия детского сада и семьи предполагает следующие этапы работы:

- изучение семьи с целью выяснения ее возможностей по воспитанию детей;

- составление плана совместных действий педагога и родителей;

5.3. Требования к организации взаимодействия детского сада и семьи:

- целенаправленность;

- планомерность и систематичность;

- конкретный и дифференцированный подход.

5.4. Общепедагогические и специфические условия к организации взаимодействия детского сада и семьи:

- индивидуальный подхода к каждой семье;

- взаимосвязь разных форм работы с родителями;

- обеспечение в работе с родителями определенной последовательности, системы согласования личных, индивидуальных и общественных, общечеловеческих ценностей;

- ценностно-ориентированный характер взаимоотношений работников дошкольного учреждения с родителями: доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями;

- соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям.

5.5. Методы и формы организации совместного с родителями воспитательно-образовательного процесса:

- посещение семей;

- наглядная пропаганда педагогических знаний (стенды с рекомендациями для родителей);

- активные родительские собрания;

- консультации;

- семинары-практикумы;

- дни открытых дверей;
- организация Школы молодых родителей
- деловая игра;
- вечера вопросов и ответов (концентрированная педагогическая информация по самым разнообразным вопросам, в том числе и по формированию ценностных установок детей);

- совместные праздники, досуги, развлечения, спектакли;

5.6. Организация методической работы с педагогами:

- семинары-практикумы, консультации для педагогов (вопросы подготовки и проведения родительских собраний, пути повышения активности родителей и формирования ценностно-ориентированного общения детей и взрослых в семье и детском саду, рекомендации по подготовке и проведению нетрадиционных форм работы с родителями, современные методики воспитания и обучения детей).

5.7. Методы и приемы сотрудничества детского сада с семьей:

- методы активизации, которые делятся на методы выявления и формирования запроса родителей, поиска форм и методов реализации, корректировки;

- методы организации совместной деятельности (планирование, организация и контроль);

- методы формирования рефлексии (самоанализ и самооценка, коллективное обсуждение результатов сотрудничества, экспертная оценка) и др.

5.8. Внутреннее и внешнее взаимодействие семьи и детского сада.

5.8.1. Внутреннее взаимодействие - активное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса в детском саду формирование партнерского сообщества сотрудников, детей и родителей;

Условия внутреннего взаимодействия:

- создание в детском саду атмосферы общности интересов педагогов и родителей;

- соблюдение принципа единства воспитательных воздействий детского сада и семьи;

- тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка

Формы такого взаимодействия: совместные праздники, досуги, защита детско-родительских проектов, родительские Школы, творческие мастерские, сайт ОУ с необходимой информацией для родителей, материалами прошедших мероприятий.

5.8.2. Внешнее взаимодействие - взаимодействие детско-родительского и педагогического коллектива детского сада с общественными и социальными структурами.

6. Контроль

6.1. Контроль за организацией взаимодействия детского сада и семьями обучающихся возложена на заместителя директора по дошкольному образованию.

6.2. В качестве добровольной общественной организации выступают групповые и общесадовский родительский комитет – представительный орган родительской общественности.

Родительский комитет призван помогать детскому саду в его работе и организовывать выполнение всеми родителями (законными представителями) законных требований детского сада, содействовать педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития детей.

7. Документация

- планы работы по взаимодействию с родителями детского сада, группы на учебный год;

- протоколы общих родительских собраний – всеобучей (протоколы хранятся в методическом кабинете);
- протоколы групповых родительских собраний (протоколы хранятся в группе);
- конспекты мероприятий;
- результаты педагогов о проведенных педагогических наблюдениях и диагностических исследованиях, анкетировании с выводами, сравнительный анализ мониторинга всего детского сада, рекомендации стратегического плана (хранятся в методкабинете у старшего воспитателя);
- протоколы заседаний родительского комитета (хранятся в кабинете заместителя директора по дошкольному образованию).