

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель МБОУ «Приморская СШ»
филиал «Пертоминская ОШ-сад»



Новинская
Новинская Е. В.
Приказ № 3
от 30.01.2023г.

Рабочая программа «Организация воспитания
в лагере с дневным пребыванием
на базе МБОУ «Приморская СШ» филиал
«Пертоминская ОШ-сад».
Период: 29.05.2023- 22.06.2023.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ПРИШКОЛЬНОМ ЛАГЕРЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	4
РАЗДЕЛ 2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	7
Модуль 2.1. «Будущее России».....	7
Модуль 2.2. «Ключевые мероприятия детского лагеря»	8
Модуль 2.3. «Отрядная работа»	8
Модуль 2.4. «Самоуправление»	9
Модуль 2.5. «Экскурсии. Походы»	10
Модуль 2.6. «Профориентация»	10
Модуль 2.7. «Организация предметно-эстетической среды».....	10
Модуль 2.8. «Работа с родителями»	11
Модуль 2.9. «Профилактика».....	11
Модуль 2.10. «ЗОЖ»	12
РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ.....	13
РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ.	15
Список используемой литературы.....	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ПРИШКОЛЬНОМ ЛАГЕРЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа воспитания в пришкольном лагере организуется с учётом особенностей образовательного учреждения, основных факторов, влияющих на особенности образовательного и воспитательного процесса, постоянного контингента родителей и обучающихся.

МБОУ «Приморская СШ» филиал «Пертоминская основная школа-сад» является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 14 человек, численность педагогического коллектива – 7 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. Два учащихся 9 класса не будут зачислены в пришкольный лагерь по причине отъезда в областной центр для сдачи ГИА.

Филиал «Пертоминская основная школа-сад»- поселковая школа, трудноотдалённая от областного и районного центра, что значительно осложняет организацию образовательного и воспитательного процесса в лагере: отсутствие таких специалистов как психолог, дефектолог, логопед (есть только социальный педагог), невозможность прямого участия в районных мероприятиях различной направленности, депрессивность территории, что предъявляет дополнительные требования к организации воспитательного процесса в лагере. Пертоминская школа с момента основания в 1943 году является социокультурным центром посёлка. Сохранность традиций народов нашей страны (посёлок основан в 1939 как место ссыльных и спецпереселенцев) в своеобразном сочетании с поморской культурой и бытом, близость к природе, морю способствуют формированию основных моральных ценностей подрастающего поколения. Семь педагогов из девяти- выпускники Пертоминской школы, знающие особенности и проблемы жителей побережья. Учитывая специфику и особенности социума, местности, школа старается создать условия для развития и самореализации каждого обучающегося.

Школа, пришкольный лагерь сотрудничают с ЦД МО «Пертоминское», сельской библиотекой, администрацией МО «Пертоминское», советом депутатов МО «Пертоминское», Кенозерским национальным парком.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия воспитателей лагеря и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в лагере;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и взрослых;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и воспитателей лагеря как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.
- Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
- лючевые мероприятия детского лагеря, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение

и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование персонала лагеря на формирование разновозрастного коллектива в рамках разновозрастного отряда.
- воспитатели отряда реализуют по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную и посредническую функции.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи

старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, выстраивать доброжелательные отношения;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

1. реализовать потенциал мероприятий гражданско-патриотической направленности, поддерживать детскую инициативность при планировании и проведении мероприятий;
2. реализовывать воспитательные возможности ключевых мероприятий детского лагеря, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в детском сообществе;
3. реализовывать потенциал отрядной работы в воспитании детей в лагере, поддерживать активное участие каждого ребёнка в жизни пришкольного лагеря;
4. инициировать и поддерживать детское самоуправление – как на личном уровне, так на уровне отряда и лагеря;
5. организовывать для детей экскурсии и мероприятия на природе, использовать их

воспитательный потенциал.

6. организовывать профорientационную работу со детьми;
7. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
8. организовать работу с родителями, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
9. организовать и реализовать мероприятия профилактической направленности.
10. прививать детям основы ЗОЖ;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лагере интересную и событийно насыщенную жизнь детей и воспитателей, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения детей.

РАЗДЕЛ 2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы детского лагеря. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 2.1. «Будущее России».

Модуль «Будущее России» не реализуется изолированно, по содержанию и формам работы связан с модулем «Ключевые мероприятия детского лагеря», проникает во все модули воспитательной программы лагеря. Мероприятия модуля организуются при 100% вовлечении учащихся в подготовку, проведение и анализ с привлечением родителей и жителей посёлка. Все мероприятия модуля – это комплекс коллективных дел, нацеленных на развитие у детей чувства патриотизма и гражданственности.

При подготовке к мероприятиям важно развивать мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни лагеря, отряда, нашего посёлка, страны, региона. Воспитывать и развивать в детях уважение к государственным устоям России, сознательное отношение к правопорядку; принимать правила безопасного поведения. Прививать детям основы умения противостоять идеологии экстремизма, терроризма, готовности противостоять внешним и внутренним вызовам.

В рамках модуля в летнем лагере традиционно организуются следующие мероприятия:

На уровне посёлка

- ежегодно организуемые проекты патриотической направленности, мероприятия (по отдельному плану), посвящённые празднованию Дня России, День рождения А. С. Пушкина, День рождения Петра Первого.
- митинг, урок памяти, посвящённый Дню памяти и скорби.
- День защиты детей.

На уровне лагеря, отряда

- выставки рисунков, посвящённые Дню России;
- Урок, посвящённый символам страны.
- Мероприятие, посвящённое Дню памяти и скорби.
- Игровые мероприятия, квесты в День Защиты Детей.
- Спортивные мероприятия, эстафеты.

На индивидуальном уровне

- вовлечение по возможности каждого ребенка в организацию мероприятий лагеря в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа мероприятия;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа за его отношения со сверстниками, старшими и младшими, с воспитателями и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

Модуль 2.2. «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые дела детского лагеря – это главные традиционные дела, в которых принимают участие все дети и работники лагеря, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для детей, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы
на поселковом уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего поселкового социума;
- экологическая акция «Мой посёлок» (в уборке территории посёлка принимают участие все жители, акция проводится по инициативе школы уже не один десяток лет);
- профилактические акции (помимо профилактической работы), проводимые КДН.
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями детей лагеря спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации детей и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- досугово-развлекательная деятельность при тесном сотрудничестве с ЦД МО «Пертоминское», библиотекой: День рождения А. С. Пушкина, День Защиты Детей, День рождения Петра Первого.

На уровне лагеря и отряда:

- ежегодно реализуемый проект, посвящённый дню рождения А. С. Пушкина, Петра Первого, коллективная уборка территории лагеря.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лагеря в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 2.3. «Отрядная работа»

Осуществляя работу с разновозрастным отрядом, воспитатель организует работу с коллективом; индивидуальную работу с детьми отряда; работу с воспитателями и другими сотрудниками, работающими в летнем лагере; работу с родителями детей или их законными представителями.

Работа с отрядным коллективом:

- инициирование и поддержка участия отряда в ключевых делах детского лагеря, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с детьми в отряде (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с со всеми детьми в условиях лагеря при малокомплектной школе и разновозрастного отряда, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение бесед как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления детям возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива лагеря через игры и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые воспитателями и родителями; празднования в отряде дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки;
- выработка совместно со всеми детьми свода правил поведения в лагере, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лагере.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития детей через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед воспитателя с родителями ребёнка,
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с детьми в отряде, выбор профессии, хобби)
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими детьми; другими работниками лагеря через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в лагере.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о успехах и проблемах их детей, о жизни лагеря в целом;
- помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лагеря и воспитателями организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий лагеря;
- организация на базе летнего детского лагеря семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и летнего лагеря, школы.

Модуль 2.4. «Самоуправление»

Детское самоуправление в детском пришкольном лагере в условиях малокомплектности школы, малочисленности осложнено рядом таких факторов как ограниченность инициативности, ограниченность или задержка эмоционального развития, поэтому развитие и поддержка детского самоуправления- один из ключевых модулей воспитательного процесса. Поддержка детского самоуправления в лагере помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие,

чувство собственного достоинства, а детям – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, развития коммуникативных навыков. В ситуации разновозрастности отряда, небольшого количества детей, детское самоуправление следует трансформировать в детско-взрослое.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне лагеря, отряда:

- через деятельность Собрания и актива лагеря,
- создаваемого для учета мнения детей по вопросам управления лагерем, организации досуга, принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность и организацию ключевых мероприятий детского лагеря на всех уровнях;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение ребёнка в планирование, организацию, проведение и анализ мероприятий, событий и дел;
- через реализацию функций активистами лагеря, отвечающими за различные направления .

Модуль 2.5. «Экскурсии. Походы»

Экскурсии, походы способствуют оздоровлению ребёнка, укреплению его физической формы, помогают ребёнку расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы, прогулки, экскурсии в природу во время работы летнего лагеря;
- занятия на природе, на берегу залива «Унская Губа» (День океанов).

Модуль 2.6. «Профориентация»

Основная задача воспитателя детского летнего лагеря на базе школы- сохранить преемственность профориентационной работы программы воспитания школы.

Знакомы ребёнка с миром профессий, создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребёнка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- профориентационные игры: квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- обновление уголка профессий.

Модуль.2.7. «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию

ребенком социума лагеря. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- оформление интерьера помещений лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, окна и т.п.), обновление уголка безопасности, уголок профессий, тематические выставки рисунков, композиции из природных материалов, размещение на стенах фотоотчётов о самых ярких событиях регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ
- озеленение пришкольной территории, уход за клумбами, уход за территорией.
- уборка территории спортивно-игровой площадки.
- событийное оформление пространства при проведении конкретных событий (праздников, церемоний, тематических мероприятий, выставок, собраний и т.п.);

Модуль 2.8. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями детей осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, общешкольные родительские собрания, педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных педагогов и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- разработка и реализация индивидуальных планов работы с семьёй с целью профилактики и преодоления различных факторов семейного неблагополучия, создания условий для развития и воспитания ребёнка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности в летнем лагере;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 2.9. «Профилактика».

Модуль «Профилактика» осуществляется всеми участниками воспитательного процесса летнего лагеря на базе школы: воспитателями, родителями, законными представителями в сотрудничестве с органами системы профилактики, интегрируя во все сферы образовательной деятельности.

Основные направления профилактической работы лагеря:

- Детский дорожно-транспортный травматизм
- Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения
- Ранняя профилактика семейного неблагополучия
- Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми
- Профилактика самовольного ухода детей из лагеря, дома
- Профилактика безнадзорности и правонарушений
- Профилактика суицидального поведения

- Интернет безопасность
- Профилактика экстремизма.

Основные формы работы: викторины, просмотр видеоматериалов, мультфильмов, конкурсы рисунков, индивидуальные беседы, групповые беседы, родительские собрания, посещения семей, профилактические занятия комбинированного типа.

Модуль 2.10. «ЗОЖ»

Всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей детей; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни .

- вовлечение обучающихся в пропаганду ЗОЖ;
- вовлечение в регулярные занятия физической культурой и спортом;
- формирование у детей ответственного отношения к своему здоровью, потребности к самосовершенствованию.

Наиболее востребованные формы работы в этом направлении: ежедневные утренние зарядки, спортивные праздники, эстафеты, дружеские матчи по волейболу, пионерболу.

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ.

Самоанализ организуемой в лагере воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой и лагерем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания детей и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы и работниками летнего лагеря.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития детей, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в пришкольном лагере воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития каждого ребёнка.

Осуществляется анализ воспитателями, классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, начальником лагеря с последующим обсуждением его результатов на заседании августовского педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития детей является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития ребёнка удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ начальником лагеря, воспитателями, заместителем руководителя филиала по воспитательной работе, классными руководителями, Советом учащихся и родителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лагере совместной

деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми и их родителями, педагогами, анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством и уровнем мероприятий гражданско-патриотической направленности
- качеством проводимых ключевых дел детского лагеря;
- качеством совместной деятельности воспитателей отрядов;
- качеством существующего в лагере самоуправления;
- качеством проводимых в лагере экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы лагеря;
- качеством организации предметно-эстетической среды лагеря;
- качеством взаимодействия летнего лагеря и семей школьников.
- качеством и уровнем, результатами спортивных мероприятий;
- качеством и уровнем, охватом мероприятий по ЗОЖ.

Итогом самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ.

1 смена- 29.05.23-22.06.23.

№	Мероприятие	Дата проведения	ответственный	Модуль.
1	Организационное родительское собрание.	26.05	Начальник лагеря	Работа с родителями, отрядная работа.
2	День открытия детского лагеря. (по отдельному плану)	29.05.	Воспитатель, начальник лагеря.	Ключевые мероприятия детского лагеря, ЗОЖ, самоуправление, профилактика.
3	Высаживание семян цветов на школьные клумбы. Составление графика полива клумб, уборки территории.	30.05.	Воспитатель, начальник лагеря.	Организация-предметно-эстетической среды, самоуправление.
4	Празднично-спортивная эстафета. «Пришли каникулы»	31.05	Инструктор по физическому воспитанию	ЗОЖ, работа с родителями.
5	День защиты Детей. (по отдельному плану).	01.06.	Воспитатель, начальник лагеря.	Будущее России, ключевые мероприятия детского лагеря,
6	Дороги, которые мы выбираем...(профориентационное мероприятие по отдельному плану).	02.06.	Воспитатель, начальник лагеря.	Профориентация, профилактика.
7	Конкурс композиций из природного материала. Экскурсия в поселковый парк.	05.06.	Воспитатель, начальник лагеря.	Экскурсии походы, организация предметно-эстетической среды, самоуправление.
8	День Рождения А. С. Пушкина. (по отдельному плану).	06.06.	Воспитатель, начальник лагеря, библиотекарь.	Будущее России, ключевые мероприятия детского лагеря, организация эстетической среды, самоуправление.
9	Всемирный День океанов. (	07.06.	Воспитатель,	Экскурсии,

	занятие на берегу залива).		начальник лагеря.	походы, работа с родителями, ЗОЖ.
10	Мой режим дня в летнее время. (отрядный час).	08.06.	Воспитатель, начальник лагеря.	Профилактика, самоуправление, ЗОЖ, отрядная работа.
11	День рождения Петра Первого.	09.06.	Воспитатель, начальник лагеря, библиотекарь	Будущее России, организация предметно-эстетической среды
12	День России. (по отдельному плану).	13.06	Воспитатель, начальник лагеря.	Будущее России, ключевые дела детского лагеря, работа с родителями,
13	Конкурс рисунков для выставки на тему «День России».	14.06.	Воспитатель, начальник лагеря.	Организация предметно-эстетической среды.
14	День знаний ПДД «Мы и наши велосипеды». (по отдельному плану)	15.06	Воспитатель, начальник лагеря.	Профилактика, ЗОЖ.
15	День уроков безопасности «Моя безопасность в моих руках». (по отдельному плану).	16.06.	Воспитатель, начальник лагеря.	Профилактика, работа с родителями.
16	Конкурс рисунков на тему «Моя безопасность в моих руках»	19.06	Воспитатель, начальник лагеря.	Профилактика, работа с родителями.
17	Дружеский матч по волейболу.	20.06	Инструктор по физической культуре.	ЗОЖ, профилактика.
18	Всемирный день борьбы с наркотиками. (по отдельному плану)	21.06	Воспитатель, начальник лагеря.	Профилактика.
19	День памяти и скорби. (по отдельному плану).	22.06	Воспитатель, начальник лагеря.	Будущее России, ключевые дела детского лагеря, работа с родителями.
20.	Родительские патрули	В течение работы лагеря, согласно графика родителей.	Начальник лагеря, родители.	Работа с родителями, профилактика, отрядная работа.
21	Родительское собрание по итогам работы лагеря.	23.06.	Начальник лагеря.	Работа с родителями,

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (ЕЕІА – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236