

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИМОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
(МБОУ «Приморская СШ»)**

д.Рикасиха, д. 66, Приморский округ, Архангельская область, 163523
телефон/факс (8182) 68-56-58 Е-mail: mbou.primschool@yandex.ru

УТВЕРЖДАЮ
Приказ МБОУ «Приморская СШ»

№ _____
от «_____» _____ 2024г.
Директор _____ /Зеновская Л.В./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организаций отдыха детей и их оздоровления
в лагере «Чайка»**



г. Архангельск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	4
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6
1.3. Основные направления воспитания	7
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	8
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
ИВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	10
2.1. Модуль «Будущее России. Орлята России»	10
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря. РДДМ»	10
2.3. Модуль «Отрядная работа»	11
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	12
2.5. Модуль «Дополнительное образование»	13
2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»	13
2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	14
2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»	15
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	16
2.9. Модуль «Экскурсии и походы»	16
2.10. Модуль «Цифровая среда воспитания»	17
2.11. Модуль «Социальное партнёрство»	17
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	18
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	18
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	21
Приложения	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления в летнем оздоровительном лагере «Чайка», организованном в МБОУ «Приморская СШ» составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами::

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в

соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально - когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений,

применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно - деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада детского лагеря, реальной деятельности, имеющихся в детском лагере ресурсов, планов. Можно формировать свой перечень вариативных модулей, разрабатывать и включать в рабочую программу новые модули. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в детском лагере или запланированы.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации; 27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого

ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

- КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

- Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых

навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

- Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности:
- трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и включение детей с ОВЗ в спортивную жизнь лагеря и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметноэстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий

(праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно - эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно - нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.10. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.11. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

В данном разделе указываются основные особенности и условия организации воспитательной деятельности, описывается уклад детского лагеря.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоциональнопривлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Пришкольный оздоровительный лагерь «Чайка» базируется в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Приморской средней школе».

Фактический адрес: д.Рикасиха, д. 66, Приморский район, Архангельская область, 163523, телефон/факс (8182) 68-56-58,

Е-mail: mbou.primschool@yandex.ru.

МБОУ «Приморская СШ» д. Рикасиха (далее – школа) - это сельская школа, имеющая близкое расположение от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств.

Детский лагерь дневного пребывания сотрудничает с Культурным Центром «Рикасиха», библиотекой, администрацией МО «Приморское», П/ч №71 д.Рикасиха, ГБУЗ АО Приморская ЦРБ ОСПВА д.Рикасиха. Принимает участие в проектах, конкурсах и мероприятиях Российского движения школьников, Архангельского областного института открытого образования.

В здании школы установлена мемориальная доска Героя Руслана Процуна, который не вернулся с Чеченской войны. Он был оператором-наводчиком БМП., выпускник Приморской школы. В 2022 году в рамках партийного проекта «Историческая память» и «Новая школа» состоялось открытие парты Героя имени Процуна Руслана.

Лагерь «Чайка» имеет оздоровительную направленность, ведь обязательным направлением любой смены является создание условий для оздоровления и безопасной жизнедеятельности детей. Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходными днями (суббота, воскресенье).

Режим дня

Время пребывания детей С 8:30 до 14:30	Элементы режима дня
8:30 – 9.00	Начало работы лагеря, приход воспитателей, прием детей, «утренний фильтр»
9.00– 9.15	Линейка, зарядка
9:15 – 9:45	Завтрак
9:45 – 11:00	Лагерные дела
11:00 – 12:00	Оздоровительные процедуры
12:00 – 12:30	Свободная деятельность по интересам, игры на свежем воздухе
12:30 – 13:30	Обед

13:30 – 13:40	Лагерные дела
13:40 - 13:50	Уборка кабинетов
13:50 – 14:00	Анализ дня «Отрядный огонек» Итоговая линейка
14:30	Уход детей домой

В пришкольном лагере «Чайка» отряды являются тематическими, т.е. каждая отряд имеет определенную направленность, но обязательным направлением любого отряда является создание условий для оздоровления и безопасной жизнедеятельности детей.

Кадровое

обеспечение.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей;

Начальник лагеря - обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы;

Воспитатель - осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство в отрядной комнате. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены. Организует всю воспитательную работу с детьми.

Библиотекарь оказывает помощь в реализации программ дополнительного образования художественно-эстетического, культурологического и научно-технического направлений;

Руководитель кружка руководит работой театрального кружка, участвует в проведении организационно-творческих мероприятий;

Уборщик служебных помещений осуществляет уборку помещений, рекреаций и т.д., соблюдает правила санитарии и гигиены в убираемых помещениях;

Повар;

Кухонный рабочий.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИШКОЛЬНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

29.05.2024 г. – 21.06.2024 г.

Дата	Дела, события, мероприятия	Отряд/участники	Ответственные	Направление/модуль
29.05.2024 «День знакомств»	1. Торжественная церемония открытия смены с поднятием флага Российской Федерации	Все	Начальник лагеря, педагог-организатор	«Ключевые мероприятия детского лагеря», «Будущее России»
	2. Физкультурно-спортивные мероприятия: утренняя зарядка	все	Учителя физической культуры	«Здоровый образ жизни»
	3. Время безопасности - Инструктаж по правилам поведения детей в лагере дневного пребывания; Инструктаж при проведении спортивных и подвижных игр в пришкольном лагере	все	Воспитатели	«Профилактика и безопасность»
	4. Пятиминутка здоровья «Безопасное лето!»	все	Воспитатели	«Здоровый образ жизни»
	5. Проведение игр на знакомство коллектива, игры на выявление лидеров в коллективе	все	Воспитатели	«Отрядная работа», «Коллективно-творческое дело»

	6. «Отрядный огонёк» - подведение итогов дня	все	Воспитатели	«Отрядная работа»
30.05.2024 «Здоровью и лагерю»	1. Физкультурно- спортивные мероприятия: утренняя зарядка	все	Учителя физической культуры	«Здоровый образ жизни»
	2. Подготовка к Открытию лагеря (выбор названия команды, девиза, эмблемы, отрядной песни)	все	Воспитатели	«Отрядная работа»
	3. Время безопасности - «Азбука правил дорожного движения».	все	Воспитатели	«Отрядная работа», «Профилактика и безопасность»
	4. Открытие лагеря «И снова, здравствуйте»	все	Начальник лагеря, педагог - организатор	«Коллективно- творческое дело»
	5. Операция «Уют». Приведение в порядок отрядных комнат.	все	Воспитатели	«Отрядная работа»
	6. «Отрядный огонёк» - подведение итогов дня	все	Воспитатели	«Отрядная работа»
31.05.2024 «Спортивн ый день»	1.Физкультурно- спортивные мероприятия: утренняя зарядка	все	Учителя физической культуры	«Здоровый образ жизни»
	2. Минутка здоровья – «Правила личной гигиены	все	Воспитатели	«Здоровый образ жизни»
	3. «Час весёлых затей»	все	Воспитатели	«Работа с вожатыми/воспит ателями», «Здоровый образ жизни»
01.06.2024 «День защиты детей»	1. Физкультурно- спортивные мероприятия: утренняя зарядка	все	Учителя физической культуры	«Здоровый образ жизни»
	2. Минутка здоровья – «Правила личной гигиены»	все	Воспитатели	«Отрядная работа», «Здоровый образ жизни»
	3. «Час весёлых затей»	все	Воспитатели	«Работа с

	- игры на свежем воздухе			вожатыми/воспитателями), «Здоровый образ жизни»
	4. Праздничная программа «День защиты детей»	все	Педагог-организатор	«Будущее России», «Ключевые мероприятия детского лагеря», «Отрядная работа»
	5. Игровая программа ко Дню защиты детей в КЦ «Рикасиха»	1-3 отряды	Кц «Рикасиха»	«Социальное партнёрство»
	6. «Отрядный огонёк» - подведение итогов дня	все	Воспитатели	«Отрядная работа»
03.06.2023 «День здорового питания»	1. Физкультурно-спортивные мероприятия: утренняя зарядка	все	Учителя физической культуры	«Здоровый образ жизни»
	2. Минутка безопасности – «Правила пожарной безопасности»	все	Воспитатели	«Отрядная работа», «Профилактика и безопасность»
	3. Тематическая беседа «Разговор о правильном питании»	все	Воспитатели	«Здоровый образ жизни»
	4. Операция «Уют» - оформление стенгазеты по теме: «Здоровое питание»	все	Воспитатели	«Отрядная работа»
	5. Игровая спортивная программа «Сильным, ловким вырастай»	все	Учителя физической культуры	«Здоровый образ жизни»
	6. Торжественная линейка «Вынос флага РФ»	Все	Начальник лагеря, педагог-организатор	«Ключевые мероприятия детского лагеря»
	7. «Отрядный огонёк» - подведение итогов дня	все	Воспитатели	«Отрядная работа»

04.06.2023 День эколога	1. Торжественная церемония открытия смены с поднятием флага Российской Федерации	Все	Начальник лагеря, педагог-организатор	«Ключевые мероприятия детского лагеря»
	2. Физкультурно-спортивные мероприятия: утренняя зарядка	все	Учителя физической культуры	«Здоровый образ жизни»
	3. Экологическая игра по станциям «Мир вокруг нас»	2-5 отряд	Педагог – организатор, 6 отряд	«Коллективно-творческое дело»
	4. Мастер – класс «Делаем Травянчика»	1 отряда	Педагог – организатор, 6 отряд	«Коллективно-творческое дело»
	5. Игровая программа на свежем воздухе. Подвижные игры на свежем воздухе	все	воспитатели	«Здоровый образ жизни»
	6. Подготовка фотозоны «У лукоморья дуб зелёный...»	6 отряд	Воспитатель, педагог-организатор	«Коллективно-творческое дело»
	7. «Отрядный огонёк» - подведение итогов дня	все	Воспитатели	«Отрядная работа»
5.06.2024 День поисков клада.	1.Физкультурно-спортивные мероприятия: утренняя зарядка	все	Учителя физической культуры	«Здоровый образ жизни»
	2.Путешествие в поисках клада	все	Воспитатели	«Здоровый образ жизни»
	3. «Отрядный огонёк» - подведение итогов дня	все	Воспитатели	«Отрядная работа»
06.06.2023 Пушкински й день	1. Физкультурно-спортивные мероприятия: утренняя зарядка	все	Учителя физической культуры	«Здоровый образ жизни»
	2. Фотокросс «По сказкам А.С. Пушкина»	все	Воспитатели	«Коллективно-творческое дело»
	3. Конкурс рисунков по мотивам сказок А.С. Пушкина, выставка рисунков	все	Воспитатели	«Отрядная работа»
	4. Игра «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»	1-2 отряд	Педагог библиотечарь	«Коллективно-творческое дело»
	7. Оформление	6 отряд	Воспитатель,	«Коллективно-

	фотозоны «У лукоморья дуб зелёный...»		педагог-организатор	творческое дело»
	5. Посещение КЦ «Рикасиха»	4 – 5 отряд	Кц «Рикасиха»	«Социальное партнёрство»
	6. «Отрядный огонёк» - подведение итогов дня	все	Воспитатели	«Отрядная работа»
07.06.2023 «День здоровья»	1. Физкультурно-спортивные мероприятия: утренняя зарядка	все	Учителя физической культуры	«Здоровый образ жизни»
	2. Спортивная эстафета «Самый быстрый»	1-5 отряды	Учителя физической культуры	«Здоровый образ жизни»
	3. Время безопасности – «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	все	Воспитатели	«Отрядная работа», «Профилактика и безопасность»
	4. Пятиминутка здоровья «Вредным привычкам – мы говорим, нет!»	все	Воспитатели	«Отрядная работа», «Здоровый образ жизни»
	5. Флешмоб «День Здоровья»	все	Отряд педагог-организатор 6,	«Коллективно-творческое дело» «Здоровый образ жизни»
	7. «Отрядный огонёк» - подведение итогов дня	все	Воспитатели	«Отрядная работа»
	09.06.2023 День Петра I	1. Физкультурно-спортивные мероприятия: утренняя зарядка	все	Учителя физической культуры
2. Конкурс рисунков «Великие дела Петра 1»		все	Воспитатели	«Коллективно-творческое дело»
3. Книжная выставка «Петр 1 – имя России»		все	Педагог библиотеки	«Будущее России»
4. Игра-викторина на тему «Эпоха Петра		с 3 - 6 отряд	Педагог библиотеки	«Будущее России»,

	Первого»			
	5. Познавательный час «Великие дела Петра»	с 1 – 5 отряд	Воспитатели	«Отрядная работа»
	6. «Отрядный огонёк» - подведение итогов дня	все	Начальник лагеря, воспитатели	«Отрядная работа»
10.06.2023 «Творческая лаборатория РДДМ»	1. Физкультурно-спортивные мероприятия: утренняя зарядка	все	Учителя физической культуры	«Здоровый образ жизни»
	2. Классная встреча	все	Педагог-дополнительного образования	«Ключевые мероприятия детского лагеря»
	3. Мастер – класс «Актёрское мастерство»	все	Педагог-дополнительного образования	«Ключевые мероприятия детского лагеря»
	4. «Отрядный огонёк» - подведение итогов дня	все	Начальник лагеря, воспитатели	«Коллективно-творческое дело»
13.06.2023 День России	1. Торжественная церемония открытия смены с поднятием флага Российской Федерации	Все	Начальник лагеря, педагог-организатор	«Ключевые мероприятия детского лагеря»
	2. Всероссийская акция "Триколор" в честь Дня РОССИИ	Все	Педагог-организатор, волонтеры	«Будущее России», «Ключевые мероприятия детского лагеря»
	3. Просмотр фильмов, созданных в рамках проекта «Кино уроки в школах России»	все	Воспитатели	«Коллективно-творческое дело»
	4. Заочное путешествие «Россия - Родина моя»	все	Воспитатели	«Коллективно-творческое дело»
	5. Час поэзии «Славься, Россия»	Все	Педагог-организатор, воспитатели	«Будущее России», «Ключевые мероприятия детского лагеря»
	6. Конкурс «Мы рисуем на асфальте»,	все	Воспитатели	«Коллективно-творческое дело»

	посвящённый Дню независимости России			
	7. «Отрядный огонёк» - подведение итогов дня	все	Начальник лагеря, воспитатели	«Отрядная работа»
14.06.2023 «День друзей»	1. Физкультурно- спортивные мероприятия: утренняя зарядка	все	Учителя физической культуры	«Здоровый образ жизни»
	2. Время безопасности – Беседа «Терроризм – угроза обществу»	все	Воспитатели	«Отрядная работа», «Профилактика и безопасность»
	3. Акция «Искорка дружбы»	1-2 отряды	Воспитатели	«Коллективно- творческое дело»
	4. Спортивные игры - соревнования на взаимовыручку «Если друг оказался в беде вдруг»	все	Учителя физической культуры	«Здоровый образ жизни»
	5. Изготовление сюрпризов - пожеланий «Всего тебе хорошего мой верный, милый друг»	все	Воспитатели	«Коллективно- творческое дело»
	6. Мастер – класс по изготовлению открыток для друзей	3 – 5 отряд	Педагог- организатор, 6 отряд	«Ключевые мероприятия детского лагеря»
	7. «Отрядный огонёк» - подведение итогов дня	все	Начальник лагеря, воспитатели	«Отрядная работа»
17.06.2023 День кино	1. Физкультурно- спортивные мероприятия: утренняя зарядка	все	Учителя физической культуры	«Здоровый образ жизни»
	2. Интерактивный урок фильм «Спасибо»	все	Воспитатели	«Коллективно- творческое дело»
	3. Стартин. Кинотренды. Танцевально- развлекательная конкурсная программа.	С 3 – 5 отряд	Педагог- организатор, 6 отряд	«Ключевые мероприятия детского лагеря»

	4. Просветительский урок «Мы кинопутешественники»	С 1- 2 отряд	Воспитатели	«Коллективно-творческое дело»
	5. «Отрядный огонёк» - подведение итогов дня	все	Начальник лагеря, воспитатели	«Отрядная работа»
18.06.2023 День рекордов	1. Физкультурно-спортивные мероприятия: утренняя зарядка	все	Учителя физической культуры	«Здоровый образ жизни»
	2. Рекордные конкурсы в лагере «Я Самый, Я Самая...»	все	Учителя физической культуры, педагог организатор	«Здоровый образ жизни»
	3. Создание «Книги рекордов лагеря».	Все	Педагог-организатор	«Коллективно-творческое дело»
	4. Спортивно-исторический круиз «Путешествие в прошлое Олимпийских игр»	Все	Воспитатели	«Коллективно-творческое дело»
	5. Торжественная линейка «Вынос флага РФ»	Все	Начальник лагеря, педагог-организатор	«Ключевые мероприятия детского лагеря»
	6. «Отрядный огонёк» - подведение итогов дня	все	Начальник лагеря, воспитатели	«Отрядная работа»
19.06.2023 День океанов	1. Торжественная церемония открытия смены с поднятием флага Российской Федерации	Все	Начальник лагеря, педагог-организатор	«Ключевые мероприятия детского лагеря»
	2. Физкультурно-спортивные мероприятия: утренняя зарядка	все	Учителя физической культуры	«Здоровый образ жизни»
	3. Время безопасности - беседа по правилам поведения на водных объектах в летний период	все	Воспитатели	«Отрядная работа», «Профилактика и безопасность»

	4. Игра «Морской бой»	все	Воспитатели, педагог – организатор	«Коллективно- творческое дело»
	5. «Отрядный огонёк» - подведение итогов дня	все	Начальник лагеря, воспитатели	«Отрядная работа»
20.06.2023 День мячей	1. Физкультурно- спортивные мероприятия: утренняя зарядка	все	Учителя физической культуры	«Здоровый образ жизни»
	2. Соревнования волейбол, пионербол	4-6 отряд	Учителя физической культуры	«Здоровый образ жизни»
	3. Игровая программа «Весёлый мяч»	1-3 отряд	Воспитатели	«Коллективно- творческое дело»
	4. Просмотр обучающих видеороликов о дорожной безопасности	все	Воспитатели	«Отрядная работа», «Профилактика и безопасность»
	5. Время безопасности «Как перейти дорогу. Светофор»	все	Воспитатели	«Отрядная работа», «Профилактика и безопасность»
	6. «Отрядный огонёк» - подведение итогов дня	все	Начальник лагеря, воспитатели	«Отрядная работа»
21.06.2023 «День сказок». Закрытие лагеря	1. Физкультурно- спортивные мероприятия: утренняя зарядка	все	Учителя физической культуры	«Здоровый образ жизни»
	2. Акция «Почта пожеланий»	все	Педагог – организатор	«Отрядная работа»
	3. Пятиминутка здоровья «Сказка о микробах»	1-3 отряд	Воспитатели	«Здоровый образ жизни»
	4. Рисунки на асфальте «Мой любимый сказочный герой»	все	Воспитатели	«Коллективно- творческое дело»

	5. Фотозоны «В гостях у сказки»	все	Воспитатели	«Коллективно-творческое дело»
	6. Подготовка к концерту. Концерт.	все	Воспитатели	«Коллективно-творческое дело»
	7. «Отрядный огонёк» - подведение итогов дня	все	Начальник лагеря, воспитатели	«Отрядная работа»
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
Каждый понедельник	Музыкальное оформление для исполнения гимна	все	Начальник лагеря	-
В течение смены лагеря	Операция «Уют» - оформление отрядного уголка	все	воспитатели	-
В течение смены лагеря	Размещение на стенде творческих работ детей	все	Педагог-организатор	-
В течение смены лагеря	Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор»	все	Воспитатели, педагог – организатор	-
Модуль «Дополнительное образование»				
В течение смены лагеря	Деятельность кружковых объединений, секций	все	Педагог-дополнительного образования	-
Модуль «Цифровая среда воспитания»				
В течение смены лагеря	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации	все	Начальник - лагеря	-
Модуль «Социальное партнерство»				
В течение смены лагеря	КЦ «Рикасиха»	все	Начальник - лагеря	-

Модуль «Экскурсии и походы»				
В течение смены лагеря	Поездки по отдельному плану музеи, «Потешный двор», на ферму д. Заостровье.	все	Начальник - лагеря	-
Модуль «Цифровая среда воспитания»				
В течение смены лагеря	- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.	Все	Начальник лагеря, педагог - организатор	-