

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Приморская средняя школа»

**ПРОГРАММА ПО ПОДДЕРЖКЕ И СОПРОВОЖДЕНИЮ
МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ**

Деревня Рикасиха

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативной базой программы являются следующие федеральные и региональные документы:

- Федеральный закон «Об образовании В Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Распоряжение министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № 3-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

- Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях;

- Распоряжение министерства образования Архангельской области от 22.03.2022 № 483 «О внедрении системы (целевой модели) наставничества по форме «педагог – педагог» в Архангельской области;

- Распоряжение министерства образования Архангельской области № 1842 от 17 октября 2022 г. «О внедрении изменений в распоряжение министерства образования Архангельской области от 22 марта 2022 года № 483».

Актуальность:

Тема наставничества является одной из центральных тем нацпроекта «Образование». В современных условиях быстро меняющегося мира наставничество не только остается важным элементом адаптации специалиста на рабочем месте, но и приобретает особую значимость именно в образовательной среде. В настоящее время в любой сфере практически невозможно найти специалиста, готового быстро приступить к работе в новых условиях, в новом коллективе, и образование не является исключением. Именно наставничество является тем методом, который позволяет наиболее эффективно решить данную проблему. Наставничество является кадровой технологией, позволяющей осуществлять становление и непрерывное профессиональное развитие педагога. Наставничество позволяет соединить профессиональное развитие и персонификацию, а также гарантирует комплексный подход к каждому педагогу, испытывающему те или иные затруднения.

Цель программы:

Успешное закрепление молодого специалиста в должности педагога, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание внутри образовательной организации комфортной профессиональной среды, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи программы:

1. Облегчение процесса адаптации молодого учителя в педагогическом коллективе, успешное закрепление молодого учителя на рабочем месте.
2. Выявление профессиональных затруднений молодого учителя и оказание необходимой помощи в их преодолении.
3. Создание условий для развития профессиональных навыков молодого учителя, в том числе в части содержания образования, применения различных образовательных методик и технологий, форм и средств обучения и воспитания, навыков профессионального общения с коллегами, обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся.
4. Ориентация молодого учителя на использование в своей деятельности передового педагогического опыта.
5. Формирование мотивации молодого учителя к самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Форма наставничества: «учитель – учитель».

Обуславливает взаимодействие молодого специалиста с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим разностороннюю поддержку.

Модель взаимодействия: «опытный учитель – молодой специалист».

Вид наставничества: традиционное наставничество (наставничество «один на один»).

Срок реализации программы: 3 учебных года.

Режим работы: очный.

Программа включает в себя три этапа:

Адаптационный этап:

На данном этапе происходит знакомство опытного педагога (наставника) с молодым учителем (наставляемым), в ходе которого наставник

анализирует затруднения наставляемого, пробелы в его подготовке в части общих и профессиональных компетенций с опорой на профессиональный стандарт педагога.

Основной этап:

В ходе основного этапа осуществляется совместная деятельность наставника и наставляемого с целью преодоления затруднений, а также личностного и профессионального развития наставляемого.

Контрольно-оценочный этап:

На завершающем этапе производится оценка уровня профессиональной компетентности молодого учителя и определяется степень его готовности к самостоятельному выполнению должностных обязанностей.

Содержание деятельности

В ходе реализации персонализированной программы наставничества планируется следующее содержание деятельности наставника и наставляемого:

- диагностика затруднений молодого учителя и выбор форм организации обучения и воспитания;
- оказание необходимой помощи на основе выявленных затруднений;
- посещение уроков молодого учителя с последующим анализом и определением способов повышения их эффективности;
- ознакомление молодого учителя с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности (познавательные игры на параллелях, олимпиады, предметные недели и т.д.);
- демонстрация молодому учителю опыта успешной педагогической деятельности, знакомство с различными педагогическими практиками;
- организация мониторинга эффективности и рефлексии по итогам совместной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптация молодого учителя на рабочем месте и в образовательной организации;
- повышение навыков профессионального общения с учетом психологии личности;

– повышение профессиональной компетентности молодого учителя в вопросах организации образовательного процесса;

– обеспечение повышения качества преподавания и совершенствование методов работы молодого учителя по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;

– использование в работе молодого учителя современных педагогических технологий.

План мероприятий, реализуемых в рамках программы наставничества

Основные направления деятельности	Конкретные меры / формы мероприятий	Планируемые результаты	Сроки	Фактические результаты
Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления	Самодиагностика наставляемого на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником	Сентябрь-октябрь	
	Диагностическая беседа с наставником для уточнения зон профессионального развития	Разработаны меры преодоления профессиональных трудностей		
	Разработка конкретных шагов по преодолению профессиональных трудностей			
Вхождение в педагогическую должность	Знакомство с ОО, ее особенностями и направления развития	Изучены особенности и направления деятельности школы. Изучена программа развития школы	Сентябрь	
	Знакомство с коллективом	Изучена структура коллектива, выявлены направления взаимодействия и сотрудничества с различными группами работников	Сентябрь	

	Изучение сайта школы, групп в социальных сетях, порядка публикации и содержания размещаемой информации	Изучена структура официального сайта школы и размещенная документация. Изучены правила публикации информации о деятельности школы на сайте и в социальных сетях.	Сентябрь	
	Изучение локальных актов школы и иных нормативных документов	Изучены и выполняются требования локальных актов школы, в том числе правила безопасности, правила внутреннего трудового распорядка, должностная инструкция	Сентябрь-октябрь	
	Изучение внутренней системы оценки качества образования	Изучены основные положения	Октябрь	
Организационно-методическая деятельность	Изучение методологических основ и методики построения и организации результативного учебного процесса	Изучены методологические основы и методика построения и организации результативного учебного процесса	Сентябрь	
	Изучение нормативных документов в области образования	Изучены основные нормативные документы: Закон об образовании, обновленные ФГОС ООО, СОО	Сентябрь	

	Консультации по подбору методической литературы	Регулярно изучается методическая литература. Сформирована и пополняется «копилка» педагогических идей.	В течение года	
	Включение в деятельность ШМО	Включен в состав предметного ШМО, ознакомлен с планом работы ШМО. Определена тема самообразования в рамках деятельности ШМО. Участие в работе ШМО: участие в проведении предметных недель, выступление на заседаниях	В течение года по плану ШМО	
Профессиональное становление	Консультации по составлению рабочих программ в соответствии с ФГОС ООО и СОО	Составлены рабочие программы по предметам начального образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО	Сентябрь	
	Структура урока и методика преподавания на уровне основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС ООО и СОО.	Изучен состав УМК, структура типовых уроков и методики преподавания предметов на уровне основного и среднего	Сентябрь-октябрь	

		общего образования в соответствии с ФГОС ООО и СОО.		
	Беседа «Психофизиологические особенности детей среднего и старшего школьного возраста»	Изучены психологические и возрастные особенности учащихся, которые учитываются при подготовке к занятиям	Октябрь	
	Беседа «Различные типы и формы уроков»	Изучены и применяются различные типы и формы уроков	Октябрь	
	Беседа «Методы активизации внимания обучающихся на уроках истории»	Изучены различные методы активизации внимания обучающихся на уроках, которые активно применяются при проведении уроков	Ноябрь	
	Беседа «Методы эффективного контроля на уроках»	Изучены различные методы контроля на уроках, которые активно применяются при проведении уроков	Декабрь	
	Беседа «Основные направления и формы активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности»	Изучены основные направления и формы активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся	Январь	

		в рамках внеурочной деятельности. Ведется отбор и подготовка обучающихся к участию в различных мероприятиях (олимпиады, конкурсы, предметные недели)		
	Посещение уроков наставляемого лица с целью оказания методической помощи	Посещены уроки различных типов. Проведен развернутый анализ посещенных уроков. Даны рекомендации по повышению эффективности уроков.	В течение года	
	Беседа «Возможности применения цифрового образовательного контента при изучении предметов основной и средней школы	Изучены возможности применения верифицированного цифрового образовательного контента при изучении предметов основной и средней школы. Материалы ЦОК применяются при проведении уроков	Февраль	
	Беседа «Проектная деятельность обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности»	Изучен вопрос организации проектной деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности	Март	

	Посещение уроков опытных педагогов, открытых мероприятий, участие в семинарах и т.д.	Изучен положительный опыт проведения уроков и открытых мероприятий	В течение года	
	Встречи-консультации с наставником по вопросам, возникающим в процессе педагогической деятельности	Своевременное преодоление затруднений и решение вопросов, возникающих в процессе педагогической деятельности	В течение года	
Повышение уровня квалификации и педагогического мастерства	Беседа «Повышение квалификации как фактор успешности педагогической деятельности педагога»	Проведен подбор курсов повышения квалификации по направлению педагогической деятельности	Ноябрь-декабрь	
	Участие в семинарах, вебинарах, конференциях по направлению педагогической деятельности	Повышение профессионального мастерства	В течение года	
	Беседа «Роль профессиональных сообществ в деятельности педагога»	Включение в деятельность педагогических сообществ	Январь-май	
Рефлексия по итогам совместной деятельности	Проведение встречи по итогам реализации программы наставничества	Оценена эффективность и результативность совместной работы, удовлетворенность совместной деятельностью. Намечен план дальнейшего взаимодействия (при необходимости)	Май	