

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ПРИМОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

(МБОУ «Приморская СШ»)

(Наименование образовательной организации)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника управления образования,
начальник отдела дошкольного, школьного и
дополнительного образования



(Подпись)

20.04.2020

/ В.А. Алексеева

(И.О. Фамилия)

(Дата)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Приморская СШ»

(Должность руководителя, наименование
образовательной организации)

_____ /Л.В. Зеновская /

(Подпись)

(И.О. Фамилия)

20.04.2020

(Дата)

УТВЕРЖДЕНО

приказом _____

МБОУ «Приморская СШ»

от _____ № _____

Программа развития МБОУ «Приморская СШ» на 2020–2024 годы

Рикасиха 2020

Содержание

1. Паспорт программы	5
2. Пояснительная записка.....	11
2.1. Актуальность Программы развития школы.....	11
2.2. Аннотация.....	12
2.3. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.....	14
3. Информационная справка о школе.....	12
3.1. Общие сведения об образовательном учреждении.....	12
3.2. Социальное окружение школы.....	17
3.3. Сведения об учащихся.....	17
3.4. Характеристика педагогического персонала.....	18
3.5. Характеристика семей.....	19
3.6. Образовательный процесс и его результаты.....	21
3.7. Характеристика здоровья детей.....	23
3.8. Внеурочная воспитательная работа.....	25
3.9. Социализация выпускников.....	26
3.10. Обеспечение образования.....	27
3.11. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.....	27
3.12. Психолого-медико-педагогическое сопровождение.....	28
3.13. Нормативно – правовое и документационное обеспечение работы школы.....	29
3.14. Творческие контакты.....	29
3.15. Традиции школы.....	29

3.16. Конкурентные преимущества.....	29
4. Анализ выполнения программных мероприятий согласно поставленным задач.....	29
5. Концепция развития школы.	
5.1. Стратегические основания жизнедеятельности и главные характеристики внутренней среды школы.....	33
5.2. Концептуальные направления развития школьного образования.....	33
5.2.1. ФГОС СОО	36
5.2.2. . Создание системы поиска, поддержки и сопровождения одарённых детей.....	38
5.2.3. Совершенствование работы с педагогическими кадрами.....	39
5.2.4. Изменение школьной инфраструктуры.....	39
5.2.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.....	41
5.2.6. Расширение самостоятельности школы.....	42
5.3. Концепция новой организационной культуры.....	43
5.4. Ресурсное обеспечение программы деятельности новой школы.....	43
5.4.1. Кадровое обеспечение Программы развития.....	43
5.4.2. Материально-технические обеспечение.....	46
5.4.3. Научно-методические ресурсы.....	46
5.4.4. Финансовые ресурсы.....	47
5.4.5. Нормативно-правовое обеспечение Программы.....	48
5.4.6. Возможности инфраструктуры.....	48
5.4.7. Управленческие ресурсы.....	49
5.5. Концепция новой системы управления школой.....	49
6. Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние.....	50

6.1. Этапы перехода школы в новое состояние.....	50
7. Управление реализацией программы.....	51

1 Паспорт программы развития МБОУ «Приморская СШ» на 2020–2024 годы

Наименование программы	Программа развития МБОУ «Приморская СШ» на 2020–2024 годы	
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).	
Координатор	Зеновская Л.В. директор	
Исполнители программы	Кучина Светлана Анатольевна	заместитель директора по УВР
	Рапасова Анна Николаевна	заместитель директора по ВР
	Енко Елена Николаевна	заместитель директора по АХЧ
	Костина Светлана Викторовна	главный бухгалтер
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</p> <p>3. Постановление правительства Архангельской области от октября 2012 года № 463-пп «Об утверждении государственной программы Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области»;</p> <p>4. Постановление администрации муниципального образования «Приморский муниципальный район» от 30.10.2019 № 2319 «Об утверждении муниципальной программы муниципального образования «Приморский муниципальный район» «Развитие образования».</p> <p>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых</p>	

талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.

6. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.

7. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р.

8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. План развития МОЦ в системе навигатор до 2022года

9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.

10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

11. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. №373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26 ноября 2010 г. №1241, от 22 сентября 2011 г. №2357, от 18 декабря 2012г. №1060, основного общего образования Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 "О внесении изменений в ФГОС ОО", среднего общего образования Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказов от 29 декабря 2014г. №1645)

Срок реализации программы развития 5 лет (с 2020 по 2024 годы)

Основные этапы реализации 1 этап (2020-2021 годы)

программы развития

Цель:

- реализация национального проекта «Образование» 2020-2024гг;
- проведение аналитической и диагностической работы;

- усовершенствование нормативно-правовой базы развития школы;
- утверждение Программы развития школы;
- разработка и утверждение программы ФГОС СОО;
- методологическое совершенствование учебного плана школы.

2 этап (2022-2023 годы)

Цель:

- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы, образовательных программ ФГОС НОО, ФГОС ООО; ФГОС СОО
- широкое внедрение современных образовательных технологий обучения;
- разработка и апробирование аналитических подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.

3 этап (2023-2024 годы)

Цель:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития школы;

Цель программы развития

Главной целью Программы является создание и обеспечение условий для достижения в образовательном учреждении соответствующего современным требованиям качества предоставления образовательных услуг.

Задачи программы развития

1. Включение в контекст внешней среды существующего состояния и перспектив развития образовательного учреждения: создание современного центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», создание муниципального опорного центра дополнительного образования детей.
2. Определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования, повышение квалификации педагогических кадров, модернизация образовательных программ, направленных на достижение современного качества учебных,

результатов и результатов социализации, регулярный мониторинг качества образования (проведение диагностических работ, ВПР)

3. Определение и описание образа желаемого будущего состояния образовательного учреждения. Поддержка общественных инициатив и проектов: ранняя профориентация обучающихся участие в проекте «Проектория», реализации регионального проекта «Социальная активность» в сфере развития волонтерства, обеспечение условий для развития наставничества.

Ожидаемые
результаты реализа-
ции программы

Реализация мероприятий в течение 2020-2024 годов позволит обеспечить:

- конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- доступность качественного образования;
- предоставление возможности получения образования в различных формах;
- развитие творческих способностей учащихся выстраиванием индивидуальной траектории развития учащегося;
- обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности;
- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- усиление воспитательных функций системы образования;
- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы;
- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования.

В результате реализации Программы:

- улучшатся результаты ОГЭ; ЕГЭ
- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений

качеством образовательных услуг;

- повысится эффективность использования современных образовательных технологий;

- повысится уровень квалификации педагогов;

- будет модернизирована школьная система оценки качества образования;

- будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися;

- сформирована современная модель образовательного пространства школы, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний и компетенций, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития ОУ и его конкурентоспособности в социуме;

- сформирована воспитательная система школы, основанная на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса;

- укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив;

- сформирована образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность;

- сформирован образ выпускника школы: молодой человек, социально адаптированный в социуме, самоопределившийся, обладающий необходимыми компетенциями для успешной самостоятельной жизни;

- улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся; снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни;

- образовательный процесс основывается на принципах гуманно-личностной педагогики;

- зафиксирован существенный рост качества образовательных услуг и повышение их доступности;

- повышение информационной культуры участников образовательных отношений;

- зафиксирован охват детей программами дополнительного образования.

Структура программы развития

1. Паспорт
2. Поястельная записка
3. Информационная справка о школе.
4. Анализ выполнения программных мероприятий согласно поставленных задач.
5. Концепция развития школы.
6. Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние.
7. Управление реализацией программы.

Порядок управления реализацией программы развития

Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы

Порядок мониторинга реализации программы развития

Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета учреждения. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы.

Промежуточные итоги обсуждаются ежемесячно на заседаниях педагогического совета или педагогических совещаниях.

Ресурсное обеспечение реализации программы развития

Ресурсное обеспечение реализации программы развития складывается из кадрового обеспечения, материально-технического обеспечения, финансового обеспечения, научно-методического обеспечения, возможностей инфраструктуры и управленческих ресурсов.

Механизмы реализации

программы
развития школы:

- Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
- Формирование социально-экономической компетентности учащихся.
- Интеграция в учебном процессе образовательной программы, внеучебной и профориентационной деятельности.
- Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
- Оптимизация работы с одаренными детьми.
- Кадровое обеспечение образовательного процесса.
- Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.
- Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
- Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития.
- Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
- Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

2. Пояснительная записка.

2.1. Актуальность Программы развития школы.

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе. Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. программа включает в себя серию комплексных целевых

проектов и решений для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений)

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

Основными направлениями развития образовательного учреждения является:

- реализация национального проекта «Образование»;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

2.2. Аннотация.

Настоящая Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, отражающий инновационную образовательную деятельность ОУ в соответствии со стратегией развития учреждения до 2024 года. В разработке Программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Постановление правительства Архангельской области от 12 октября 2012 года № 463-пп «Об утверждении государственной программы Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области»;
4. Постановление администрации муниципального образования «Приморский муниципальный район» от 30.10.2019 № 2319 «Об утверждении муниципальной программы муниципального образования «Приморский муниципальный район» «Развитие образования».
5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.
6. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.
7. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р.
8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.
10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
11. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Используемые термины и сокращения.

Школа – МБОУ «Приморская СШ»

Программа – программа развития школы на 2020-2024 годы;

ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

2.3. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.

В результате реализации Программы:

- улучшатся результаты ОГЭ; ЕГЭ (показатель национального проекта «Образование»);
- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;

- повысится эффективность использования современных образовательных технологий;
- повысится уровень квалификации педагогов;
- модернизация школьной системы оценки качества образования;
- использование различных форм получения образования учащимися (дистанционное образование)
- увеличено количество детей, участвующих в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, в том числе заключительного этапа Всероссийской олимпиады;
- не менее 80% учащихся будут охвачены программами дополнительного образования.

В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.

3 Информационная справка о школе

3.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Школа, расположена в д. Рикасиха д.66, Приморского района, Архангельской области, была основана в 1975 году. В настоящее время функционирует как хорошее среднее общеобразовательное учреждение. ОУ имеет государственную лицензию на ведение образовательной деятельности (№Серия 29Л01№ 0001113 регистрационный № 6083, выдана министерством образования и науки Архангельской области от10.12.15) и аккредитацию Серия 29 А01 № 0000834 по 06.06.2028 г., выдано Министерством образования и науки Архангельской области от 06.06.2016 г.

В 2010г, 2019г году в ходе реорганизации путем присоединения в состав школы вошли структурные подразделения и филиалы.

Структурное подразделение «Детский сад д. Рикасиха» д. Рикасиха д.67, Приморского района, Архангельской области, была основана в 1987 году, присоединено путем реорганизации в 2010 году.

Филиал «Лудская начальная школа» д. Луда д. 14 Приморского района, Архангельской области, была основана в 1970 году, присоединен путем реорганизации в 2019 году.

Филиал «Пертоминская основная школа-сад» пос. Пертоминск, ул. Ленина д. 16, ул. Северная д.6 Приморского района, Архангельской области, была основана в 1957 году, присоединен путем реорганизации в 2019 году.

Филиал «Лопшеньгская основная школа» дер. Лопшеньга, ул. Советская д 61., д. 62Приморского района, Архангельской области, была основана в 1962году, присоединен путем реорганизации в 2019 году.

Правоустанавливающие документы школы:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Приморская средняя школа» является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы. В своей деятельности школа руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов.

Контакты.

Юридический адрес: 163523 Архангельская область, Приморский район, д.Рикасиха д.66,

телефон 8 (8182) 685658, email: mbou.primschool@ya.ru

Система управления Школой:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности;
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	- координации деятельности методических объединений
Собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Учредитель:	Управление образования администрации МО «Приморский муниципальный район»
-------------	--

3.2. Социальное окружение школы.

Приморская средняя школа ее филиалы является центром досуга молодежи д. Рикасиха, пос. Пертоминск, д. Лопшеньга и д. Луда. Во многих школьных мероприятиях принимает участие сельская молодежь. Также в школе проводятся административные мероприятия (выборы, чествования ветеранов, спортивные мероприятия района). На базе школы проходят многие сельские мероприятия (сходы граждан, торжественные собрания). Школа поддерживает тесную связь с хозяйствами, расположенными на территории деревень Приморского района. Одно из основных направлений взаимодействия – профориентационная работа, направленная на возвращение выпускников школы в деревню и их трудоустройство. На базе школы функционирует секции легкой атлетики, тенниса, волейбола и баскетбола. Школа сотрудничает с поселковыми библиотеками, фельдшерско - акушерскими пунктами, и культурными центрами на территории МО «Приморское», МО «Пертоминское».

3.3. Сведения об учащихся (на 01.01.2020г)

В школе обучается дети 7 населенных пунктов:

Рикасиха – 220 человек

пос. Лайский Док -70 человек

д. Лая - 12 человек

пос. Пертоминск-14дер. Луда - 4 человека

дер. Лопшеньга-16 человек

дер. Яреньга-2 человека

Всего 338 учащихся. В школе выделяется три уровня образования (начальное, основное, среднее). В Филиалах «Пертоминская основная школа-сад» и «Лопшеньгская основная школа» обучение ведется надвух уровнях (начальное и основное), в Филиале «Лудская начальная школа» только начальное образование.

За последние 3 года численность обучающихся в МБОУ «Приморская СШ» возросла в среднем на 50 человек.

Средняя наполняемость классов по школе составляет около 4 человека в филиале «Лудская начальная школа» 4 человека, в МБОУ «Приморская СШ» 18 человек.

Занятия в школе и всех ее филиалах проводятся в одну смену по 5-дневной рабочей неделе.

3.4. Характеристика педагогического персонала (на 01.01.2020г)

Педагогический коллектив Приморской средней школы состоит из 30 педагогов, из них с высшим образованием 25 человек (83%), со средним специальным – 5(17%).

Из числа педагогов имеют I квалификационную категорию – 12 педагогов, высшую квалификационную категорию 5 педагогов, соответствие занимаемой должности – 7 педагогов. Средний возраст работающих педагогов – 45 лет. Средний педагогический стаж – 20 лет.

Филиалы:

Педагогический коллектив филиала «Пертоминской основной школы-сад» состоит из 11 педагогов, из них с высшим образованием 10 человек (90%), со средним специальным – 1(10%).

Из числа педагогов имеют I квалификационную категорию – 2 педагога, соответствие занимаемой должности – 9 педагогов. Средний возраст работающих педагогов – 58 лет. Средний педагогический стаж – 35 лет

Педагогический коллектив филиала «Лопшеньгской основной школы» состоит из 8 педагогов, из них с высшим образованием 5 человек (62%), со средним специальным – 3(38%).

Из числа педагогов имеют I квалификационную категорию – 2 педагога, соответствие занимаемой должности – 6 педагогов. Средний возраст работающих педагогов – 45 лет. Средний педагогический стаж – 20 лет

Педагогический коллектив филиала «Лудская начальная школа» на данный момент состоит из 1 педагога, из них с высшим образованием 1 человек (100%).

Педагог имеет аттестацию на соответствие занимаемой должности. Возраст педагога – 45 лет, педагогический стаж – 22 года.

Все учителя работают на постоянной основе на основании заключенных трудовых договоров. В настоящее время укомплектованность ОУ педагогами согласно штатному расписанию – 100%. Обновление кадров протекает планомерно, в филиалах в связи с удаленностью территории, отсутствием свободных кадров на территории, школа выходит из положения за счет переобучения работников и кадровых перестановок.

3.5. Характеристика семей МБОУ «Приморская СШ»

Классы	Всего	Мальчики		Девочки		Дети из полных семей		Дети из неполных семей		Дети из многодетных семей		Дети из малообеспеченных семей		Дети из семей, нах. в СОП (Центр «Радуга»)	
			%		%		%		%		%		%		%
1-4	139	61	44	78	56	123	89	16	11	24	17	1	0,6	1	0,6
5-9	136	71	53	65	47	113	82	25	18	21	15	2	1,4	0	0
1-9	275	132	48	143	52	236	85	41	15	45	16	3	1,1	1	0,3
10-11	27	11	41	16	59	25	93	2	7	1	4	0	0	0	0
Итого по школе	302	143	48	159	52	261	86	43	14	46	15	3	1	1	0,3

Филиал «Пертоминская основная школа-сад»

Классы	Всего	Мальчики		Девочки		Дети из полных семей		Дети из неполных семей		Дети из многодетных семей		Дети из малообеспеченных семей		Дети из семей, нах. в СОП (Центр «Радуга»)	
			%		%		%		%		%		%		%
1-4	4	2	50	2	50	2	50	2	50	2	50	0	0	0	0
5-9	10	7	70	3	30	7	70	3	30	1	10	0	0	2	20
1-9	14	9	64	5	36	9	64	5	36	3	21	0	0	2	14
Итого по школе	14	9	64	5	36	9	64	5	36	3	21	0	0	2	14

Филиал «Лопшеньгская основная школа»

Классы	Всего	Мальчики		Девочки		Дети из полных семей		Дети из неполных семей		Дети из многодетных семей		Дети из малообеспеченных семей		Дети из семей, нах. в СОП (Центр «Радуга»)	
			%		%		%		%		%		%		%
1-4	11	6	55	5	45	7	64	4	36	0	0	0	0	0	0
5-9	7	5	71	2	29	5	71	2	29	0	0	0	0	0	0
1-9	18	11	61	7	39	12	67	6	33	0	0	0	0	0	0
Итого по школе	18	11	61	7	39	12	67	6	33	0	0	0	0	0	0

Филиал «Лудская начальная школа»

Классы	Всего	Мальчики		Девочки		Дети из полных семей		Дети из неполных семей		Дети из многодетных семей		Дети из малообеспеченных семей		Дети из семей, нах. в СОП (Центр «Радуга»)	
			%		%		%		%		%		%		%
2-4	4	4	100	0	0	3	75	1	25	0	0	0	0	0	0
Итого по школе	4	4	100	0	0	3	75	1	25	0	0	0	0	0	0

3.6. Образовательный процесс и его результаты.

Образовательная программа школы обеспечивает:

- Обучение в 1-4 и 1-9 классах в филиалах, 1-11 классах, по всем предметам ведется на основе стандартных образовательных программ, всеми педагогами составлены рабочие программы по учебным предметам.

Динамика качества образования за последние три года выглядит следующим образом:

МБОУ «Приморская СШ»

Успеваемость	2017	2018	2019
1-4 классы	100	100	100
5-9 классы	100	98	96
10-11 классы	96	100	96
Школа	99,6	99	98

Качество знаний	2017	2018	2019
1-4 классы	53	65	63
5-9 классы	49	52	49
10-11 классы	52,1	46	41
Школа	51	56,1	54

Филиал «Пертоминская основная школа-сад»

Успеваемость	2017	2018	2019
1-4 классы	100	100	86
5-9 классы	100	100	100
10-11 классы	100	100	-
Школа	99,6	100	94

Качество знаний	2017	2018	2019
1-4 классы	10	50	14
5-9 классы	55	40	22
10-11 классы	0	100	-
Школа	29	47	19

Филиал «Лопшеньгская основная школа»

Успеваемость	2017 год	2018 год	2019 год
1-4 классы	100%	100%	100%
5-9 классы	100%	100%	100%
Итого:	100%	100%	100%

Качество знаний	2017 год	2018 год	2019 год
2-4 классы	60%	83%	86%
5-9 классы	45%	45%	83%
Итого: 2-9 классы	50%	59%	85%

Филиал «Лудская начальная школа»

Успеваемость	2017 год	2018 год	2019 год
1-4 классы	100%	100%	100%
Итого:	100%	100%	100%

Качество знаний	2017 год	2018 год	2019 год
2-4 классы	100%	50%	33%
Итого: 2-4 классы	100%	50%	33%

Анализ таблиц свидетельствует о динамике понижения качества образования в начальном и основном и среднем уровне. Учитывая неоднородный и сложный контингент учащихся, планируется стабилизировать показатель качества обучения и повысить его до 50-55%

Качество обучения в 2019 учебном году составило 48%, успеваемость – 98%. количество неуспевающих – 2 человек (2%). Один выпускник закончил школу (11 классов) с серебряной медалью. По сравнению с предыдущим годом немного снизились как показатели качества обучения, так и показатели степени обученности.

3.7. Характеристика здоровья детей.

Контроль за состоянием здоровья учащихся производится силами сотрудников Приморской ЦРБ, ФАП, амбулаторией дер. Рикасиха. Основными направлениями медицинских работников для создания предпосылок для улучшения здоровья учащихся являются:

- проведение регулярных медицинских осмотров
- диспансеризация
- коррекция нарушения опорно-двигательного аппарата;
- профилактика возникновения, прогрессирования и лечение органов зрения;
- пропаганда здорового образа жизни;
- методическая и консультативная помощь учителям и родителям.

С целью здоровьесбережения в школе проводится следующая работа. В школе введена пятидневная учебная неделя. В первых классах ступенчатая форма обучения, проводятся ежедневные динамические паузы в середине учебного дня, даются дополнительные недельные каникулы в феврале. Во всех классах во время уроков проводится физкультминутки. Перед занятиями проводится утренняя гимнастика. С 2012 года во всех классах в учебный план включён 3-й час физкультуры.

100% детей обучающихся в филиалах получают бесплатное горячее питание. 98% детей обучающихся в дер. Рикасиха получают горячее питание за счет средств родителей. Заключены договоры для организации питания детей с ПО «Пертоминское» пос. Пертоминск, ООО «Фабрика вкусной еды» дер. Рикасиха, в дер. Лопшеньга горячее питание организуется за счет работы школьной столовой. Соблюдается и поддерживается воздушно-тепловой, световой и питьевой режим.

При ушибах, ранах, переломах, дети направляются на консультации в сельский ФАП, регулярно детям делают профилактические прививки. Посещение учениками уроков физкультуры проводится согласно определенной физической группы.

В школе проводятся Дни здоровья, кроссы, эстафеты, игры «Зарница». Каждое лето учащиеся оздоравливаются при школьном лагере, в детских лагерях. В школе работают спортивные секции.

Проводятся лекции, беседы, выпускаются санбюллетени на темы «Здоровый образ жизни». Детям с пониженным зрением даются распечатки для проведения точечного массажа, контролируется ношение детьми очков. Каждый случай травматизма разбирается, делаются конкретные выводы. Проводится работа с учителями и тех. персоналом о соблюдении норм САН ПиНа.

С учащимися проводятся беседы:

- по профилактике травматизма
- о вреде наркомании, курения, алкоголизма
- о соблюдении личной гигиены

- о профилактике чесотки, микроспории
- о гигиене зрения
- о венерических заболеваниях

Проводятся беседы с родителями.

Мониторинг состояния здоровья субъектов образовательного процесса также выявил положительную динамику. В качестве общих выводов можно отметить следующее: 91 % учащихся школы имеют средний уровень физического развития; 9% - выше среднего; определены в основную физкультурную группу 83 % учащихся; в подготовительную – 17% учащихся.

В таблице приведён сравнительный анализ количества больных различными заболеваниями учащихся за последние 3 года.

Уч. год \ Заболевание	Нарушение осанки	Увеличение щитовидной железы	Ожирение	Дефект речи	Заболевания сердца	Гастрит	Инвалиды	Нарушение зрения
2016-17	42	8	2	3	0	2	11	97
2017-18	57	1	10	12	1	2	17	101
2018-19	76	3	17	21	3	4	19	118

Выше приведенные показатели дают основание сделать вывод: в прошлом учебном году произошло увеличение заболеваемости учащихся. Особенно резко подскочило число учащихся с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата и ожирения. Это и неудивительно, так как дети львиную долю свободного времени проводят перед компьютерами, не соблюдая правил гигиены зрения. Данную проблему нужно решать в тесном контакте с родителями, также как и проблему увеличения заболеваний органов пищеварения и количества учащихся с ожирением и нарушением осанки. Ведь и то, и другое – результат неправильного питания и гиподинамии.

Кроме того, комфортность образовательной среды школы выражается в удобном расписании, составленном в соответствие с нормами САН ПиН.

- Медицинским работником отслеживаются и фиксируются все случаи заболеваемости обучающихся.
- Простудные заболевания, такие как грипп, ОРЗ, ОРВИ, снизились за счёт проведения профилактических прививок, диспансеризации учащихся всех возрастов. Ежегодно проводятся медицинские осмотры учащихся и диспансеризация.

-Случаи травматизма детьми во время пребывания в школе: за последние три года зарегистрированы 7 случаев. По каждому из них было проведено расследование, составлен акт. Налажена профилактическая работа по снижению травматизма в ОУ. Образовательная программа школы, реализуя приоритетное направления по сохранению здоровья школьников, предусматривает постоянный контроль за показателями здоровья учащихся посредством проведения регулярных медицинских осмотров, диспансеризации, пропаганды здорового образа жизни, воспитание ответственности учащихся за свое здоровье через воспитательную систему школы, предоставление возможности занятий физической культурой и закаливания всем учащимся вне зависимости от уровня их физической подготовки и состояние здоровья, внедрением разноуровневых по физической сложности уроков физкультуры для учащихся.

3.8. Внеурочная воспитательная работа.

Воспитание - категория вечная. Все лучшее в человеке дается воспитанием, и все плохое тоже дается воспитанием. Учитель постоянно воспитывает ученика через общение с ним, в ходе преподавания, своей личностью. Целью воспитательной работы нашей школы было формирование нравственных отношений в школьном коллективе через достижение нравственных отношений в классе, во время подготовки и проведения коллективных творческих дел, взаимодействуя с родителями и формируя оптимальный уровень мотивационной сферы.

Приоритетными направлениями воспитательной работы школы остаются:

- создание условий для деятельности детских общественных организаций, развитие волонтерского движения на территории МО «Приморское», МО «Пертоминское»
- совершенствование правового обучения и воспитания подростков;
- поддержка инициативы родителей по их участию в образовательном процессе школы;
- укрепление и развитие социального психического, физического здоровья учащихся.

Работа по реализации воспитательной программы ведется по следующим направлениям:

- 1) «Интеллект»;
- 2) «Образ жизни»;
- 3) «Спорт и здоровье»;
- 4) «Экология»;
- 5) «Труд и творчество»
- 6) «Семья»

В процессе формирования личности воспитание, как целенаправленное воздействие на человека, играет определяющую роль. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счете, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Эффективность воспитательной работы в школе в целом можно оценить удовлетворительно. В школе была создана комплексно-целевая воспитательная программа (2019-2023 гг) по формированию нравственных отношений в школьном коллективе. Цели и задачи этой программы выполнены частично, в работе до момента окончания действия программы.

В тесном контакте школа работает с социальным окружением: библиотеками, КЦ «Рикасиха», Музей зодчества «Малые Карелы», Центр «Надежда», ДК «Лайский Док», Приморская ДЮСШ это способствует развитию культуры личности ребенка.

Важное место в воспитательной системе школы занимают общественные движения РДШ и ЮНАРМИЯ, большое значение в ОУ уделено развитию волонтерства. При активном участии в днях единых действий, общественными организациями учитывается многообразие интересов и потребностей учащихся, появляется возможность для одновременного и добровольного участия в общей деятельности всех членов школьного коллектива. В рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»: 18 марта 2020 года на базе МБОУ «Приморская СШ» создан муниципальный опорный центр дополнительного образования детей, участие в национальных проектах дает возможность обучающимся школы открыть новые горизонты, развить лидерские качества, научиться работать в команде, получить толчок для развития карьеры в будущем.

Правовая работа проводится администрацией ОУ и инспектором по делам несовершеннолетних. С нарушителями проводятся беседы. Вся проводимая работа с нарушителями порядка дает положительные результаты. В школе создан банк данных «Одаренные дети» по различным номинациям. Как правило, все ребята, занесенные в банк, имеют возможность проявить свои таланты в различных конкурсах, олимпиадах, акциях. Учащиеся, занимающиеся на «отлично», поощряются денежными премиями.

3.9 Социализация выпускников.

В школе ведется предпрофильная подготовка учащихся. К выбору профессии предшествует планомерная работа по профориентации, позволяющая выявить склонности, возможности, интересы учащихся, дающая представление о разнообразном мире, и реализация социально – значимого проекта «Кем быть?». С 2019 года учреждение ведет на портале «Проектория», направленную на раннюю профориентацию обучающихся

3.10 Обеспечение образования.

Все дети школьного возраста охвачены обучением в школе. В школе организована эффективная работа по учету посещаемости учащимися учебных занятий. Организована защита интересов и социально – педагогическая поддержка учащихся в кризисных ситуациях, ведется работа с опекаемыми детьми: воспитательно – профилактическая,

организация досуга опекаемых в учебный период и во время каникул, их трудоустройство; профилактическая и коррекционная работа с семьями, где живут опекаемые дети.

Школа предлагает учащимся и их родителям различные формы обучения: за последний год полностью укомплектована служба помощи особенным детям, принят на работу педагог психолог и педагог дефектолог, создан школьный медико-психологопедагогический консилиум. Организовано обучение для учащихся с ОВЗ и инвалидов (7 и 8 видов).

3.11. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

Школа имеет все необходимые помещения для реализации учебных программ в полном объеме

Оборудование всех учебных кабинетов полностью соответствует обязательным требованиям.

В школе оборудован компьютерный класс (ноутбуки 22 штуки), оснащённость которого соответствует обязательным требованиям.

Оснащение учебных мастерских и кабинета технологии соответствует обязательным требованиям.

В школе и ее филиалах есть библиотеки с медиатекой, читальным залом.

В школе и ее филиалах имеется оборудованные спортивной залы, стадионы, тренажерные залы.

Материально-техническая база ОУ, особенно за последние годы, значительно пополнилась как в части организации учебного процесса, так в части организации воспитательной и спортивной работы.

В школе имеется вся необходимая учебно-методическая документация. Школьный читальный зал укомплектован печатными информационно-образовательными ресурсами:

- ✓ Учебники;
- ✓ Учебно-методическая литература;
- ✓ Детской художественной литературой;
- ✓ Научно-популярной литературой;
- ✓ Справочно-библиографической литературой.

За последние годы читальный зал значительно пополнился учебно-методической и дополнительной литературой.

Информатизация нашей школы началась более 10 лет назад. Сейчас школа имеет 70 компьютеров, 30 медиапроекторов, 5 МФУ для печати, которыми пользуются обучающиеся и педагоги в учебном процессе.

В школе настроена локальная компьютерная сеть имеющая более 30 точек доступа и подключена к Интернет через ADSL модем.

Все кабинеты школы оснащены компьютерами, проекторами. В школе имеются 6 интерактивных досок.

Обновление материально-технической базы учреждения положительно повлияли на отношении педагогического коллектива к использованию информационных технологий в образовательном процессе. Педагогические кадры прошли повышения квалификации по использованию компьютера, интерактивной доски в учебном процессе, учебных платформ, использования Скайп технологии в обучении. Необходимо сказать что коллектив школы

информационно компетентен, постоянно апробирует новые формы обучения в том числе и дистанционное обучение.

В 2010 году был создан школьный сайт. Сайт постоянно пополняется новой информацией о событиях в школе и вокруг нас. На сайте школы опубликованы правоустанавливающие документы школы, контактная информация, представлены различные события школьной жизни, официальная информация, расписание, информация о педагогическом коллективе. Обновление сайта производится несколько раз в неделю. Школа активно использует адрес электронной почты

Компьютерные технологии используются и в управлении ОУ. По мере совершенствования техники и увеличения количества машин растет и их роль в процессе управления.

В школе существует база данных учеников, педагогического коллектива, обслуживающего персонала, база данных рабочих программ по предметам начального, основного и среднего образования, база данных ГИА, база данных по работе с детьми с ОВЗ, база данных по работе с одаренными детьми. Благодаря школьной базе данных мы можем легко создавать любые списки учащихся с адресами, телефонами, датами рождения и т.д. Базой активно пользуются классные руководители.

Многие воспитательные мероприятия в школе сопровождаются фото- и видеосъемкой. Информация о школьных мероприятиях размещается в разделах школьного сайта и сопровождается фоторепортажами и видео роликами с соблюдением защиты персональных данных.

Индивидуальная работа каждого учителя на сегодняшний день состоит из:

- ✓ Подготовки и показа мультимедийных демонстрационных материалов
- ✓ Электронной подготовки раздаточных материалов.
- ✓ Работы с различными обучающими программами и базами знаний.
- ✓ Проведении педагогических измерений с использованием ИКТ.
- ✓ Подготовки с учащимися докладов, рефератов.

Учителя активно используют на уроках компьютер и мультимедийную технику, готовят работы самостоятельно, используют проектные работы учащихся и профессиональное программное обеспечение по предметам.

3.12 Психолого – медико – педагогическое сопровождение.

В школе создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения – это школьный психолого - медико - педагогический консилиум. В его составе работают Педагог психолог, педагог дефектолог, педагог логопед, социальный педагог. На школьном консилиуме осуществляется комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблем ребенка, методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

В школе организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, которые отстали от программы обучения по объективным причинам. Составлен график консультаций для учащихся, испытывающих трудности в усвоении программ, индивидуальные и групповые занятия по коррекции проводят психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог.

3.13 Нормативно – правовое и документационное обеспечение работы школы.

В решении вопросов нормативно – правового обеспечения школа руководствуется .Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, рекомендациями содержащимися в документах Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Архангельской области, уставом ОУ зарегистрирован 2019 году. Разработаны и утверждены локальные акты.

3.14 Творческие контакты.

Школа поддерживает постоянные контакты с образовательными учреждениями среднего профессионального образования г.Архангельска интересуется их деятельностью, информирует об этом учащихся. Учреждения СПО проводят профагитационную работу с учащимися 8 – 9 классов на базе Приморской школы и ее филиалов, а также приглашают учащихся на Дни открытых дверей. Это помогает выпускникам школы определиться в выборе профессии.

3.15. Традиции школы.

Традиционные праздники школы:

«День знаний», «День учителя», «Новый год», «День влюбленных», КВН «День смеха», «Последний звонок», «Выпускной бал»

К традициям школы также относятся туристический слет, дни здоровья, трудовые десанты, сбор макулатуры, участие в предметных неделях и в международных предметных конкурсах «Русский медвежонок» и «Кенгуру», участие во Всероссийских предметных чемпионатах, участие в спортивных соревнованиях по лёгкой атлетике и вольной борьбе различного уровня.

4. Анализ выполнения программных мероприятий согласно поставленным задач.

№	Наименование мероприятия	Дата начала	Дата окончания	Ответственный исполнитель	Результат
Задача № 1					

Включение в контекст внешней среды существующего состояния и перспектив развития образовательного учреждения: создание современного центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», создание муниципального опорного центра дополнительного образования детей

1	Создание современного центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».	01.01.2021	-	Зеновская Л.В. Кучина С.А. Педагогические кадры	Ремонт помещений, оснащение материально-технической базы, обучение педагогов. Повышение качества образования, улучшение результатов ОГЭ. ЕГЭ
2	Создание муниципального опорного центра дополнительного образования детей.	18.03.2020	-	Зеновская Л.В. Рапасова А.Н. Педагогические кадры	Повышение уровня квалификации педагогов, открытие новых объединений, 100% занятость детей в дополнительном образовании. Снижение уровня детской преступности.

Задача № 2

Определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований к

выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования, повышение квалификации педагогических кадров, модернизация образовательных программ, направленных на достижение современного качества учебных, результатов и результатов социализации, регулярный мониторинг качества образования (проведение диагностических работ, ВПР)

1	Внедрение ФГОС СОО	01.06.2019г	31.05.2021г	Кучина С.А.	Обучение педагогических кадров, написание программы ООО СОО, Высокое качество образования, успешное прохождение ГИА
2	Мониторинг качества образования в рамках национального проекта «Образование»	01.09.2016г	-	Кучина С.А.	Анализ эффективности и обучения.

Задача №3

Определение и описание образа желаемого будущего состояния образовательного учреждения. Поддержка общественных инициатив и проектов: ранняя профориентация обучающихся участие в проекте «Проектория», реализации регионального проекта «Социальная активность» в сфере развития волонтерства, обеспечение условий для развития наставничества.

1	Участие в проекте «Проектория»	01.10.2019г	-	Кучина С.А.	Возможность ранней профориентации обучающихся, осознанный выбор направления
---	--------------------------------	-------------	---	-------------	---

					профессиональной деятельности. Выполнение рекомендаций по обучению.
2	Развитие социальной активности в направлении волонтерства и наставничества	01.09.2018г	-	Рапасова А.Н. Ярославцева Д.А.	Личностный рост, повышение квалификации поддержка маломобильных групп населения, толерантное отношение к людям.

Ранжированный список проблем для решения программным способом

в 2020-2024 гг

- Используемые традиционные педагогические технологии не обеспечивают выработку компетентностей, деятельностный подход в обучении, сохранение и укрепление здоровья, высокое качество обучения. Поэтому необходимо всем педагогам овладеть современными технологиями обучения и воспитания: личностно-ориентированными, информационно-коммуникационными, здоровьесберегающими.

- Школьный компонент содержания образования не в полной мере обеспечивает потребности населения по возрождению национально-культурных традиций, в социализации выпускников и профильной подготовке. Поэтому при проектировании образовательных программ по ФГОС НОО ООО, СОО необходимо включать в содержание предметных областей и внеурочной деятельности вопросы изучения национально-культурных традиций жителей.

- Не у всех участников образовательного процесса сформирована культура здорового образа жизни. В связи с этим необходимо разработать и реализовать программу формирования культуры здоровья, здорового и безопасного образа жизни у учителей, родителей и учащихся.

5. Концепция развития школы.

5.1. Стратегические основания жизнедеятельности и главные характеристики внутренней среды школы.

В основе концепции развития находятся **философские идеи** о Человеке и его предназначении, о фундаментальном праве каждого Ребёнка иметь счастливое Детство. Каждый ребёнок в условиях школьного образования развивается, становится Личностью, живущей полной насыщенной жизнью, в которой он удовлетворяет свои природные, социальные, духовные потребности, готовит себя к взрослой самостоятельной жизни, в которой он найдёт своё место, где его деятельность приносит счастье себе и добро и пользу всему обществу.

Мониторинг уровня обученности, воспитанности, развитости, здоровья учащихся, анализ социального заказа позволяют выделить следующие **базовые ценности** школы:

- ценность здоровья: в школе создаются оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья, приобщения детей к здоровому образу жизни, воспитания основ физической культуры и культуры здоровья;

- ценность развития субъектов образования: построение развивающего и развивающегося образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и личный опыт каждого ребёнка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется готовность детей к саморазвитию и самообразованию;

- ценность детства: бережное отношение к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребёнка;

- подготовка конкурентоспособного выпускника, готового к жизни в высокотехнологичном и быстроменяющемся мире.

Базовые ценности конкретизируются во всех последующих частях концепции и всей программы.

Миссия школы

- в школе обучаются дети с разным уровнем учебных возможностей и способностей: и одаренные, и обучающиеся по общеобразовательным программам и по АОП обучения; следовательно, школа является адаптивной;

- в учебный план введен 3-ий час физической культуры, что позволит значительно улучшить уровень физического воспитания и физической подготовленности учащихся с учётом индивидуальных особенностей и возможностей;

- предусматривается организация обучения по индивидуальным образовательным программам и дистанционно, в том числе для одарённых детей;

- разрабатывается и реализуется многоуровневая и вариативная образовательная программа;

- школа становится школой здоровья.

Модель выпускника начальной школы разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО для начальной школы и учитывает базовые ценности и миссию. Выпускник начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Модель выпускника основной школы разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО для основной школы и учитывает базовые ценности и миссию. Выпускник основной школы:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Модель выпускника средней школы разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО для средней школы и учитывает базовые ценности и миссию. Выпускник основной школы.

- Любящий свою Родину, уважающий свой народ, его культуру, духовные ценности.
- Осознающий и принимающий ценности российского гражданского общества.
- Осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества.
- Владеющий основами научных методов познания окружающего мира.
- Мотивированный на творчество и инновационную деятельность.
- Социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед обществом, государством.
- Уважающий мнение других людей.
- Осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни.
- Подготовленный к осознанному выбору профессии.
- Мотивированный на образование и самообразование в течение жизни.

В своей образовательной деятельности школа руководствуется следующими принципами жизнедеятельности:

Принцип партнерства: консолидация возможностей школы, социума, родителей, подчинение интересов партнёров целям обновления и развития школы. Показателем реализации принципа является работа школы в составе Ассоциации образовательных и социокультурных учреждений населенных пунктов.

Принцип целостности: единая стратегия скоординированного развития всех структурных подразделений школы, всех участников образовательного процесса. Показателем реализации принципа является сформированность организационной культуры школы, создание коллектива единомышленников.

Принцип саморазвития определяет уровень самодостаточности образовательной системы школы, наличие внутренних источников ее роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

Принцип гуманизации является основополагающим, так как предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций. Основное в педагогическом процессе - развитие ученика

Принцип природосообразности позволяет создать максимально благоприятные условия для выявления природных способностей каждого ребенка, направлен на всестороннее развитие школьников.

Принцип развивающего обучения предполагает применение методов творческой деятельности и использование новейших педагогических технологий.

Принцип индивидуализации обучения и дифференциации предполагает повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика в школе на основе учета индивидуальных возможностей и потребностей учащихся.

Принцип культуросообразности предполагает опору в воспитании на культурные традиции региона (района, села), учет исторического и литературного наследия среды обитания растущего человека, местные условия.

Названные принципы лежат в основе управления школой в целом, реализации программы развития в частности

Исходя из изложенного, мы делаем **выводы:**

МБОУ «Приморская СШ» – это адаптивная школа;

МБОУ «Приморская СШ» – это социокультурный центр.

5.2. Концептуальные направления развития школьного образования

5.2.1. Переход на новые образовательные стандарты

Переход на новые образовательные стандарты – ФГОС - начался в 2010-2011 учебном году в 1 классе, в частности, в 2019-2020 учебном году обучение по ФГОС НОО, ООО, СОО проходят учащиеся 1-10 класс. В МБОУ «Приморская СШ» за экспериментальный период были разработаны программы ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, будут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой социально-психологической службы школы.

В школе начата работа по созданию системы мониторинга и оценки результатов освоения контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов будет учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Разработано положение о промежуточной аттестации обучающихся.

Повышение качества школьного образования

Основные направления работы:

- повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности учащихся);
- соответствие качества образования требованиям государственного стандарта общего образования на каждой из ступеней образования (по данным независимой экспертизы, аттестации ОУ, результатам ОГЭ);
- улучшение социальной ориентации и конкурентоспособности выпускников школы на рынке образовательных услуг (продолжение образования по выбранному в школе профилю, трудоустройство выпускников и т.п.);
- повышение успеваемости учащихся по школе, ступеням школы, по предметам, учителям;
- соответствие уровня обученности учащихся уровню обучаемости;
- повышение результативности участия учащихся в олимпиадах, творческих конкурсах;
- увеличение количества учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью;
- увеличение числа педагогов, ведущих инновационную (экспериментальную) работу по выявлению эффективности применяемых личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе школы.

Создание новой системы внеурочной воспитательной работы в связи с реализацией ФГОС

Предусмотренная ФГОС **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школа использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности будут использоваться возможности школьного лагеря в период летней оздоровительной компании.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.
- укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Для её организации используются различные формы:

- **в школе:** экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.;
- **в образовательных учреждениях дополнительного образования детей, организациях культуры и спорта;**
- **в период каникул** для продолжения внеурочной деятельности будут использоваться возможности школьного лагеря.

5.2.2. Создание системы поиска, поддержки и сопровождения одарённых детей

Основные направления деятельности:

- 1). Создание развивающей творческой среды для выявления одарённых детей.
- 2). Проведение в школе системы интеллектуальных, творческих мероприятий в разных сферах художественно-эстетической деятельности, в спортивной, трудовой и других сферах.
- 3). Организация работы научного общества, клубов, творческих объединений, малых олимпийских игр, и др.
- 4). Проведение в школе предметных олимпиад, спартакиад, конкурсов, соревнований и т.п. Участие победителей в районных, региональных и российских турах.
- 5). Предоставление возможности одарённым детям обучаться по индивидуальным образовательным программам.
- 6). Предоставление учащимся старших классов возможности обучаться в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки.
- 7). Организация в школе системы дополнительного образования по различным направлениям деятельности.
- 8). Поддержка обучения (развития) детей в учреждениях дополнительного образования.

Разносторонняя работа с одарёнными детьми должна привести к улучшению их здоровья.

5.2.3. Совершенствование работы с педагогическими кадрами

Основные направления деятельности:

1. Создание системы повышения квалификации педагогических кадров:
 - курсовая переподготовка через каждые 5 лет;
 - система повышения квалификации в межкурсовой период.
2. Создание системы материального поощрения педагогических кадров.
3. Создание системы моральных стимулов поддержки учительства. Участие в конкурсах профессионального мастерства.
4. Методическая помощь учителям, желающим аттестоваться на квалификационную категорию или на соответствие должности.
5. Создание системы работы по формированию компетентностей у педагогов:
 - профессиональных
 - коммуникативных
 - информационных
 - правовых.
6. Привлечение в школу молодых учителей, имеющих базовое педагогическое образование; создание условий для их дальнейшего роста.
7. Подготовка всех учителей для умелого использования здоровьесберегающих технологий.

5.2.4. Изменение школьной инфраструктуры

Основные направления деятельности:

1).Школа и внешняя среда:

1.1. Обеспечение доступности качественного образования.

1.2. Создание системы взаимодействия школы с внешней средой: библиотеками, музеями, учреждениями культуры, спорта.

1.3. Превращение школы в социокультурный центр поселка.

2). Изменения во внутренней среде школы:

2.1. Создание условий:

- для обеспечения психофизической безопасности;
- для организации здоровьесберегающего и здоровьесформирующего образовательного процесса;
- для занятий физической культурой и спортом.

Создание:

- безбарьерной доступной образовательной среды;

- комфортной пространственной среды школы полного дня;
- системы обучения по индивидуальным образовательным маршрутам;
- системы мониторинга обучения.

2.3. Оснащение:

- столовой - современным технологическим оборудованием и мебелью;
- спортивного зала - инвентарём и оборудованием;
- образовательного процесса - современными средствами обучения, в том числе ИКТ, интерактивными досками, программным обеспечением;
- лингафонного кабинета;
- рекреаций школы, формирование зон отдыха;
- медицинского кабинета.

2.4. Обеспечение требований, норм и правил:

- охраны труда и техники безопасности;
- пожарной безопасности;
- санитарно-гигиенических (СанПиНа).

3). Реконструкция школьного здания для реализации новых функций школы для:

- освобождения новых помещений, используемых в образовательном процессе
- устройство системы видеонаблюдения «Безопасная школа»
- устройство школьного радио

4). Капитальный и текущий ремонт школьных зданий с целью приведения их в соответствие с современными требованиями.

- капитальный ремонт подвалов школ, оснащение современным теплоузлами,
- ремонты в рамках программы «Энергосбережения» (замена окон, утепление полов, ремонт фасадов),
- ремонт крылец,
- ремонт стадиона.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно стать создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- комфортной современной по отношению к обучающимся и работникам школы.

5.2.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Основные направления деятельности:

1).Создание здоровьесберегающей инфраструктуры:

- оборудование зоны отдыха и занятий физической культурой в школе и на пришкольной территории;
- оборудование спортивных площадок;
- оборудование спортивного зала;
- оборудование кабинетов современной мебелью и техникой, соответствующей требованиям СанПина;
- поддержание нормальных противопожарных, санитарно-гигиенических условий пребывания детей и сотрудников в школе;
- организация медицинского обслуживания учащихся.

2).Рациональная организация образовательного процесса:

- использование здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих обучение с учётом возрастных особенностей;
- оптимизация учебной нагрузки.

3).Переход от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников.

4). Организация физкультурно-оздоровительной работы:

- организация уроков физической культуры по технологии предметно-поточного обучения с делением учащихся на группы в зависимости от состояния их здоровья;
- организация занятий физической культурой с учащимися, отнесёнными ко всем медицинским группам;
- введение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режим дня;
- организация кружков, секций в школе и учреждениях дополнительного образования.

5).Организация туристско-краеведческой работы.

6).Просветительско-воспитательная работа в школе (наглядная агитация, лектории, встречи с медицинскими работниками).

7).Формирование здорового и безопасного образа жизни:

- формирование мотивации, заинтересованного отношения к своему здоровью;
 - повышение квалификации кадров по вопросам здоровьесбережения;
 - установление договорных отношений с медицинскими учреждениями.
- 7) Организация питания:
- охват питанием максимального количества учащихся (филиалы 100%, д. Рикасиха 98%)
 - привлечение средств шефов, спонсоров.
- 9). Обеспечение безопасности, предупреждение терроризма и экстремизма. Отработка действий учащихся и персонала при угрозе терроризма. Обеспечение безопасного поведения в интернете.
- 10). Создание системы управления формированием культуры здоровья, здорового и безопасного образа жизни
- создание банка данных «Здоровье учащихся и учителей»;
 - разработка и принятие пакета нормативно-правовых документов по вопросам: охраны прав и здоровья детей, охраны труда и техники безопасности, обеспечения безопасности и противодействия терроризму и др.;
 - внесение дополнений и изменений в действующие локальные акты школы по вопросам сохранения и укрепления здоровья;
 - проведение мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни;
 - создание системы материального и морального поощрения членов коллектива за результативную работу по сохранению и укреплению здоровья школьников.
- 11). Превращение школы в «школу здоровья», закладывающей основы для воспитания «здорового человека - успешного человека».

5.2.6. Расширение самостоятельности школы

Основные направления деятельности:

- 1). Самостоятельная разработка стратегических документов развития школы.
- 2). Самостоятельное ведение финансово-экономической деятельности.
- 3). Разработка нормативно-правовой базы деятельности школы как автономной организации.
- 4). Публичная отчётность школы перед общественностью о ходе реализации программы развития.
- 5). Осуществление государственно-общественного управления школой, обеспечивающего:
 - увеличение доли внебюджетных поступлений в фонд развития школы;
 - участие общественности в мониторинге состояния и развития школы.

5.3. Концепция новой организационной культуры

Основными направлениями формирования новой организационной культуры являются:

- Формирование у учащихся 1-11 классов чувства принадлежности к коллективу школы, гордости за достижения и успехи во всех сферах деятельности (сформированность ученического коллектива).
- Формирование у всех педагогов чувства принадлежности к педагогическому коллективу школы, ответственности за все дела школы, начиная с разработки основных документов жизнедеятельности школы и кончая результатами её деятельности (сформированность педколлектива).
- Формирование коллектива родителей.
- Педагогизация среды через деятельность школы в качестве социокультурного центра.
- Преодоление разрыва между декларируемыми целями личностно-ориентированного образования и реальным положением ученика по отношению к собственной образовательной деятельности (превращение ученика в субъект образовательной деятельности, сотрудничество учителя и ученика и учеников между собой, обучение по индивидуальным образовательным программам и др.).
- Создание координационного совета по управлению реализацией программы «школы здоровья».
- Создание команды управленцев, работающей на основе сочетания государственного и общественного управления.

5.4. Ресурсное обеспечение программы деятельности новой школы

5.4.1. Кадровое обеспечение Программы развития

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации объём финансирования тыс. руб.
1.	Обеспеченность ОУ педагогическими кадрами.	Постоянно.2020-2024г 161 млн.руб. Выполнение указов президента выполнение средней зп педагогов
2	Использование различных организационных форм повышения квалификации в условиях реорганизации	2020-2024г

	системы методической работы: а) традиционных б) инновационных в) самообразование	Педсовет, Творческие микро-группы по новым профессиональным технологиям, РМО
3.	Участие в инновационной работе.	2020-2024г
4.	Заочное обучение.	Обучение молодых педагогов 4 человека 960 тыс руб
5.	Дистанционное образование учителей.	2020-2024
6.	Участие в творческих конкурсах.	2020-2024г
7.	Овладение технологией использования компьютера в образовательном процессе.	ИКТ компетентность 2020-2024г
8	Формирование «портфолио» учителей.	До окончания срока реализации программы сформировать «портфолио» всех педагогов
9	Создание системы работы по овладению компетентностями: профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой.	Создать проблемные группы: 1) коммуникация 2)право и образование 3)качества профессионала-педагога
10	Обучение всех учителей использованию здоровьесберегающих технологий.	Спецкурс для всех педагогов

Мероприятия по кадровой модернизации школы

Приоритетной задачей развития школы является улучшения образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе учащихся с ОВЗ и

инвалидностью. С этой целью необходимо принять на работу новых специалистов с соответствующим образованием.

Требования к кадровым условиям реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования включают требования к укомплектованности организации руководящими и иными работниками, уровню их квалификации и непрерывности профессионального развития в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Численность педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, необходимая для реализации основной образовательной программы основного общего образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность, определяется особенностями образовательной программы и численностью контингента учащихся.

Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ детей-инвалидов.

Укомплектованность школы административно-управленческим персоналом определяется отношением необходимой численности работников, занимающих должности административно-управленческого персонала, к фактической численности работников, занимающих должности административно-управленческого персонала школы.

С целью создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы в период с 2020 по 2024 год планируется принять на работу тьютора. Данный специалист необходим, чтобы обеспечить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений:

- сформировать и развить психолого-педагогическую компетентность;
- сохранить и укрепить психологическое благополучие обучающихся;
- сформировать ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференцировать и индивидуализировать обучение и воспитание;
- мониторить возможности и способности обучающихся, выявлять и поддерживать одаренных детей, детей с ОВЗ;
- сопровождать проектирование обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- обеспечивать осознанный и ответственный выбор дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формировать коммуникативные навыки в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддерживать детские объединения, ученическое самоуправление.

5.4.2. Материально-техническое обеспечение.

№	Мероприятия	Сроки реализации
---	-------------	------------------

п/п		
1.	Обеспечение безопасных условий образования в ОУ по противопожарному режиму	Август 2020г 600 тыс руб
	Обеспечение безопасных условий образования в ОУ по санитарно-гигиеническим требованиям	Февраль 2022г 4 млн. руб
2.	Оснащение учебных кабинетов ТСО, оборудованием	2024г
3.	Оснащение компьютерного кабинета.	Оснащен 100% Плановое переоснащение 2023г 770 тыс. руб
4.	Переоборудование медиатеки.	2023г
5.	Наличие и оборудование - спортивного зала,	Оборудован в 2015г Модернизация в 2024г 1.5 млн. руб
	- библиотеки, электронной библиотеки	2023г,
	- столовой, буфета.	2020г, 600 тыс.руб
6.	Использование высвобождающихся площадей (в том числе для занятия малых групп, проектных групп).	2020-2021г

5.4.3. Научно-методические ресурсы

№		Сроки реализации
п/п	Мероприятия	объём финансирования тыс. руб.

1.	Обеспечение:	2020-2024г
	- Учебными программами;	
	- Периодическими изданиями;	2020-2024г,
		150 тыс.руб
	-Учебниками	2020-2024г.,
		2.2 млн. руб
2.	Создание ресурсного (методического) центра.	2020г.,
		Сумма финансирования корректируется
3.	Создание муниципального опорного центра работа в системе Навигатор	2020г.
		Сумма финансирования корректируется
4.	Разработка рабочих программ	2020-2021г.

5.4.4. Финансовые ресурсы

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации объём финансирования тыс. руб.
1.	Использование многоканального финансирования:	ежемесячно
	а) бюджетного:	
	- через субвенции	
	- через муниципальный бюджет	
	б) внебюджетного	Финансирование корректируется
2.	Финансовое обеспечение мероприятий Программы.	Ежемесячно,

5.4.5. Возможности инфраструктуры

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Использование материальных, кадровых и иных возможностей предприятий и организаций, учреждений культуры, здравоохранения, физкультуры и спорта.	Используются согласно договоров сотрудничества.
2	Использование возможностей социокультурного центра для реализации программных целей	В ходе программы
3	Создание современной вещно-пространственной среды	В ходе программы
4	Создание условий, обеспечивающих здоровьесбережение.	В ходе программы

5.4.6.Управленческие ресурсы

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Информационное обеспечение выполнения Программы. Создание банка информации: - по показателям реализации программы; - по конечным результатам работы ОУ.	ежегодно
2.	Осуществление планирования работы на всех уровнях по всем основным направлениям.	постоянно
3.	Создание новой системы государственно-общественного управления.	2023г
4.	Создание системы мотивации за инновационную деятельность	ежегодно
5.	Использование различных форм и методов инспекционно-контрольной деятельности за реализацией основных стратегических задач развития образования.	постоянно
6.	Мониторинг реализации программы развития.	ежегодно

5.5 Концепция новой системы управления школой

Модернизация системы внутришкольного управления связана с использованием методов управления, обеспечивающих широкое включение в процесс подготовки и принятия

управленческих решений учителей школы, родителей, представителей общественности, а также совершенствование технологии управления школой.

Управляющая система школы включает две составляющие:

Административную: директор школы, заместители директора.

Общественную, которая включает:

- ✓ Общешкольные органы управления: совет школы;
- ✓ Органы управления отдельных участников образовательного процесса:

- родителей: родительские собрания (школьные, классные);

- учителей (педсовет, методические объединения);

- учащихся (совет старшеклассников)

В школе осуществляется государственно-общественное управление, что позволяет успешно решать перспективные и текущие задачи развития школы.

Все управленческие функции наполняются новым содержанием.

- Мотивационно-целевая деятельность направлена на использование целевых программ, на вовлечение всех участников педагогического процесса в целеполагание. В школе формируется система морального и материального поощрения участников образовательного процесса за результаты деятельности.
- Информационно-аналитическая деятельность. Информация о деятельности учителей, успехах учащихся, об участии родителей в образовательном процессе становится открытой и доступной. Она включается в сферу анализа работы школы по всем направлениям.
- В плано-прогностическую деятельность вовлекаются участники образовательного процесса, разрабатываются целевые комплексные программы по важнейшим направлениям деятельности школы и её подразделений.

Предусматривается разработка новой образовательной программы школы, программ по реализации нового стандарта образования: формирования универсальных учебных действий, духовно-нравственного воспитания и развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

- Организационно-исполнительская деятельность предусматривает активизацию всех форм участия педагогов в управлении образовательным процессом: регулярное проведение педагогических советов, совещаний при директоре, заседаний методических объединений.
- Контрольно-диагностическая деятельность.

Внутришкольный контроль за уровнем образовательной подготовки учащихся по предметным областям будет переведен на контроль по стержневым линиям учебных дисциплин, что позволит

ежегодно вычленять конкретные проблемы в процессе обучения и целенаправленно работать над их решением. Предусматривается мониторинг личностного развития учащихся по показателям нового стандарта, в перспективе это позволит разрабатывать индивидуальные образовательные траектории школьников.

- Регулятивно-коррекционная деятельность предусматривает «своевременную реакцию» по регулированию процессов, которые могут привести к отрицательным результатам.

6. Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние

6.1. Этапы перехода школы в новое состояние

1 этап (2020 - 2021) – переходный

Проблемно-ориентированный анализ реализации предыдущей программы развития. Диагностика социального заказа школе, изучение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

Анализ состояния образовательного процесса в школе с целью выявления противоречий в его содержании и организации.

Разработка программы развития школы на 2020-2024 г.г. Теоретическая подготовка учителей по реализации личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе школы.

2 этап (2021 - 2023) – основной

Освоение новых требований к организации образовательного процесса в связи с переходом на стандарты второго поколения.

Разработка:

- ✓ рабочих программ по учебным предметам;
- ✓ программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- ✓ программы духовно-нравственного развития, воспитания детей;
- ✓ программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

3 этап (2023 - 2024) - рефлексивный

Реализация учителями спроектированных учебно-методических комплексов по освоению нового стандарта образования. Проведение открытых мероприятий для учителей своей школы и района. Публикация материалов опыта освоения нового содержания и технологий образования в средствах массовой информации.

Обобщение опыта предпрофильной подготовки и профильного обучения в условиях сетевой формы организации обучения и подготовка рекомендаций для сельских районов

7. Управление реализацией программы

Для управления ходом выполнения программы создается координационный совет, в состав которого входят представители педагогического коллектива, администрации, учредителя, органов ученического самоуправления. Координационный совет:

- ежегодно уточняет перечень программных мероприятий, при необходимости вносит коррективы и изменения в план мероприятий;
- проводит мониторинг результатов реализации программных мероприятий;
- ведет отчетность по реализации программы (по учебным полугодиям);
- с учетом финансовых средств на реализацию программы ежегодно уточняет затраты по программным мероприятиям, осуществляет контроль за целенаправленным и эффективным использованием финансовых средств и выполнением предусмотренных мероприятий, формирует ежегодную бюджетную заявку на ассигнования, необходимые для реализации Программы, принимает возможные меры по ее полному финансированию;
- ежегодно отчитывается перед педагогическим коллективом, родителями о ходе реализации программы, о достигнутых результатах и доводит план действий на следующий год.

Программа предусматривает возникновение возможных рисков, связанных с дальнейшим ухудшением демографической ситуации, уменьшения финансирования, а также связанных с неэффективным управлением Программой. Риск, связанный с неэффективным управлением Программой, представляет собой совокупность рисков, например, таких, как:

- ✓ риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы;
- ✓ риск отсутствия необходимой координации при реализации Программы.

Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к экономическим потерям, негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования в среднесрочном и долгосрочном периодах.

Для минимизации возможных отрицательных последствий решения проблемы программно-целевым методом будет предпринят ряд мер, включая такие как:

- мониторинг хода реализации мероприятий и проектов Программы, выполнения Программы в целом;
- широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке мероприятий Программы, а также к реализации и оценке результатов реализации Программы;
- публичность промежуточных отчетов и годовых докладов о ходе реализации Программы.

