

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Приморская средняя школа»

**Рабочая программа воспитания МБОУ «Приморская СШ»  
филиал «Лопшеньгская основная школа»**

Директор общеобразовательного  
учреждения

\_\_\_\_\_ Зеновская Л.В.

(подпись)

м.п.

## Оглавление

|                                                                                                                               |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка                                                                                                         | 3  |
| I. Особенности организуемого в Детском саду воспитательного процесса                                                          | 4  |
| II. Цель и задачи воспитания.                                                                                                 | 6  |
| III. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности                                                                     | 7  |
| 1 модуль «Я среди людей»                                                                                                      | 8  |
| 2ой модуль «Я и моя Родина»                                                                                                   | 9  |
| 3ий модуль «Я здоровье берегу»                                                                                                | 10 |
| 4ый модуль «Мой дом – Земля»                                                                                                  | 11 |
| III. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания | 12 |
| IV. Основные направления самоанализа                                                                                          | 13 |

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Приморская СШ» филиал «Лопшеньгская ОШ» структурное подразделение «Детский сад д. Лопшеньга» является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в учреждении и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания МБОУ «Приморская СШ» филиал «Лопшеньгская ОШ» структурное подразделение «Детский сад д. Лопшеньга» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа.

При разработке Программы воспитания учитывались ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

## **I. Особенности организуемого в Детском саду воспитательного процесса**

В филиале «Лопшеньгская основная школа» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Приморская средняя школа» структурное подразделение «Детский сад д. Лопшеньга» (далее – Детский сад) образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Детский сад расположен в деревне Лопшеньга Приморского района Архангельской области. Население деревни Лопшеньга составляет примерно 150 человек. На территории поселения расположены: Лопшеньгская основная школа, детский сад, Дом культуры, ФАП, продуктовые магазины. В жилом массиве деревни расположены дома частного сектора.

Детский сад посещают воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Дошкольники воспитываются в полных семьях, в благоприятных социально-экономических условиях и психологическом климате.

Реализация содержания воспитательной работы осуществляется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности в соответствии с возрастом детей.

Основные принципы воспитательного процесса, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:

1 Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самооценности детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2 Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Детского сада) и детей.

3 Уважение личности ребенка.

4 Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В дошкольном периоде происходит усиленное физическое и умственное развитие, интенсивно формируются различные способности, закладывается основа черт характера и моральных качеств личности, а также происходит формирование самых глубоких и важных человеческих чувств: честности, правдивости, чувства долга, любви и уважения к труду, чести и собственного достоинства, любви к Родине.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности в воспитательном процессе является **игровая деятельность**. Игра – воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения или обучения. В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его социальной практики, отношения с окружающими людьми и самим собой.

Ведущая роль игровой деятельности учитывается и при организации развивающей предметно-пространственной среды (**РППС**), которая должна обеспечить реализацию воспитательного процесса и образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность.

Приоритетными в воспитательном процессе Детского сада является духовно-нравственное и физическое воспитание и развитие обучающихся.

**Духовно-нравственное воспитание** является неотъемлемой частью всестороннего воспитания ребенка, которое обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности, а также является приоритетом семьи, гражданского общества, страны в целом.

**Физическое воспитание** ребенка в условиях Детского сада также является важной и ответственной задачей общественного воспитания, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Именно в дошкольном возрасте формируется здоровье, общая выносливость, работоспособность, активная жизнедеятельность и другие качества, необходимые для всестороннего развития личности.

Значительное внимание в воспитательном процессе нашего Детского сада уделяется **экологическому воспитанию**, а именно формированию у детей дошкольного возраста осознанного и бережного отношения к природе, с опорой на основополагающие знания из области экологии.

Воспитательный процесс в Детском саду выстраивается на следующих основных традиционных элементах воспитательной работы:

**1. Событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

**2. Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами Детского сада в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

**3. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В Детском саду существует практика взаимодействия воспитателя с педагогами начального образования, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку в организации воспитательных мероприятий.

**4. Система психолого-педагогического сопровождения семьи.** Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

**5. Система социального партнерства** в сфере воспитания детей дошкольного возраста направлена на регулярный поиск и внедрение активных форм взаимодействия с социальными партнерами для предоставления педагогическому коллективу и родителям (законным представителям) возможности более полной реализации их воспитательного потенциала.

## II. Цель и задачи воспитания.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,

Исходя из данного определения сформулирована общая **цель воспитания** в Детском саду: ***воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.***

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

### III. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы Детского сада. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Воспитательный процесс реализуется в различных **видах деятельности**, в соответствии с возрастом детей.

| Ранний возраст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дошкольный возраст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li> <li>общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li> <li>самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li> <li>восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,</li> <li>двигательная активность;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul> |

### Формы, методы и приемы организации воспитательного процесса

| Формы деятельности                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательная деятельность                                                                                                                          | Совместная деятельность педагога с детьми, в т.ч. в режимных моментах                                                                                                                                                                                                         | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                   |
| Формы организации детей                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |
| Групповые<br>Подгрупповые                                                                                                                             | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные                                                                                                                                                                                                                                   | Индивидуальные,<br>Подгрупповые                                                                                                                                                      |
| -непрерывная образовательная деятельность<br>- праздники, досуги, соревнования, викторины<br>-экскурсии, целевые прогулки<br>- проектная деятельность | -рассматривание картин, иллюстраций<br>-чтение художественных произведений<br>-видеопросмотр<br>-беседы<br>- наблюдения<br>-сюжетно-ролевые игры, подвижные, дидактические, строительные, настольные игры, игры-диалоги, игры-экспериментирования,<br>-театрализованные игры, | -рассматривание картин, иллюстраций<br>-художественное творчество<br>-сюжетно-ролевые игры, подвижные, дидактические, настольные игры, игры-экспериментирования<br>-самообслуживание |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | инсценировки, драматизация<br>-изготовление атрибутов, пособий к играм,<br>- ситуации общения, проблемные ситуации<br>- дни полезных дел<br>- трудовые поручения, дежурства, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе<br>- оформление тематических альбомов |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 1 модуль «Я среди людей»

Реализация данного модуля направлена на формирование социальной компетентности детей, их готовности к саморазвитию, к активной совместной творческой деятельности на благо себе и других. Она актуализирует проблему совершенствования и самосовершенствования личности ребенка на основе принципов гуманизма, формируя общечеловеческие ценности. В процессе работы по данному модулю у детей формируются такие личностные характеристики как любознательность, целеустремленность, способность к организации собственной деятельности, к взаимодействию с другими детьми, стремление делать полезные дела.

#### Содержание работы по возрастным группам

| Возрастная группа | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2-4 года          | <p>Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям.</p> <p>Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей.</p> <p>Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним</p> <p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду;</p> <p>Воспитывать интерес к труду близких взрослых.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям, чувство принадлежности к своей семье.</p> <p>Способствовать развитию у детей положительной самооценки, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие.</p> <p>Воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе</p> |
| 4-5 лет           | <p>Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе</p> <p>Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>справедливым.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5-7 лет | <p>Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.</p> <p>Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.</p> <p>Воспитывать инициативность и творческий подход</p> <p>Воспитывать стремление к честности и справедливости.</p> <p>Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе, к семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.</p> <p>Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; доброжелательность, готовность выручить сверстника</p> <p>Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.</p> <p>Воспитывать ценностное отношение к собственному труду</p> <p>Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> |

## 2ой модуль «Я и моя Родина»

Реализация данного модуля направлена на поэтапное освоение детьми дошкольного возраста культурно – исторического наследия своей Родины, воспитание патриотических чувств и высоких культурно – нравственных качеств. краеведения.

В результате реализации модуля **ожидаются:**

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
- в социальной сфере: способность к самореализации формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм общества;
- в историко-краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в духовно – нравственной сфере: осознание детьми высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

### Содержание воспитательной работы по модулю

| Возрастная группа | Содержание работы |
|-------------------|-------------------|
|-------------------|-------------------|

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2-4 года | <p>Формировать у детей положительное отношение к детскому саду</p> <p>Воспитывать интерес к народному искусству: сказки. музыка, пляски, потешки.</p> <p>Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.</p> <p>Воспитывать интерес и любовь к малой родине.</p>                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4-5 лет  | <p>Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.</p> <p>Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России.</p> <p>Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.</p>                                                                                                                                                 |
| 5-7 лет  | <p>Расширять представления о малой Родине.</p> <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.</p> <p>Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы).</p> <p>Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).</p> |

### **3ий модуль «Я здоровье берегу»**

Реализация данного модуля направлена на создание устойчивой мотивации и потребности дошкольников в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей. В процессе работы по данному модулю у воспитанников сформируются основы здорового образа жизни, разностороннего развития двигательных способностей.

#### **Содержание воспитательной работы по модулю**

| Возрастная группа | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2-4 года          | <p>Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.</p> <p>Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> <p>Развивать представление о ценности здоровья</p> |
| 4-5 лет           | <p>Продолжать развивать навыки самообслуживания. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.</p>                                                                                                                                   |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.</p> <p>Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5-7 лет | <p>Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания;</p> <p>Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</p> <p>Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p>Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.</p> <p>Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p> |

#### **4ый модуль «Мой дом – Земля»**

В данном модуле представлена работа Детского сада по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста, которая направлена на воспитание экологической культуры и экологического сознания обучающихся. Работа по данному модулю предполагает развитие экологической воспитанности дошкольников, основными проявлениями которой служат: доброжелательность к живым существам; эмоциональная отзывчивость на их состояние; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом, создавать необходимые для жизни условия.

#### **Содержание воспитательной работы по модулю**

| Возрастная группа | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2-4 года          | <p>Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).</p> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4-5 лет | Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5-7 лет | <p>Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.</p> |

### III. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе Детского сада, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

**Цель** взаимодействия: объединение усилий педагогов Детского сада и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе. **Задачи:**

1. Повышать компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

#### **Основные формы и содержание работы с родителями:**

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психологопедагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют **рефлексии и самооценке** родителей по поводу проведённой деятельности.

4. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

5. **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через **видеозвонки**. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

6. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

7. **«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

18. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

#### **IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

В Детском саду ежегодно осуществляется самоанализ воспитательной работы.

**Цель:** выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.**

**Критерием** данного направления является динамика личностного развития детей. Анализ осуществляется воспитателем.

Основной **метод** получения информации – педагогическое **наблюдение**.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

Для проведения анализа можно использовать методику А.М. Щетиной, Л.В. Кирс «Неоконченные ситуации», а также «Шкальную оценку сформированности социальных форм поведения ребенка» этих же авторов.

Методики опубликованы в учебно-методическом пособии А.М. Щетиной «Диагностика социального развития ребенка». – Великий Новгород: Нов ГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.

##### **2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.**

**Критерием**, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в Детском саду интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется воспитателем и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в Детском саду.

Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации Программы воспитания Детского сада;
- качеством организации развивающей предметно—пространственной среды Детского сада, её воспитательным потенциалом;
- качеством взаимодействия Детского сада и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.