

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «Приморская СШ»

Филиал «Пертоминская основная школа-сад»

УТВЕРЖДАЮ

РУКОВОДИТЕЛЬ

МБОУ «Приморская СШ»

ФИЛИАЛ «Пертоминская основная школа-

сад



Новинская Е. В.

«30» август 2023г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	
РАЗДЕЛ II. ЦЕЛЕВОЙ	
2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	
РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	
РАЗДЕЛ IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
4.1. Кадровое обеспечение	
4.2. Нормативно-методическое обеспечение	
4.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	
4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
4.5. Анализ воспитательного процесса	
Календарный план воспитательной работы	

2023

Пояснительная записка.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Приморская СШ» филиал «Пертоминская основная школа-сад» является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 14 человек, численность педагогического коллектива – 7 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

Филиал «Пертоминская основная школа-сад»- поселковая школа, трудноотдалённая от областного и районного центра, что значительно осложняет организацию образовательного и воспитательного процесса в школе: отсутствие высокоскоростного интернета, отсутствие таких специалистов как психолог, дефектолог, логопед (есть только социальный педагог), невозможность прямого участия в районных мероприятиях различной направленности, депрессивность территории, что предъявляет дополнительные требования к организации воспитательного процесса в школе. Пертоминская школа с момента основания в 1943 году является социокультурным центром посёлка. Сохранность традиций народов нашей страны (посёлок основан в 1939 как место ссыльных и спецпереселенцев) в своеобразном сочетании с поморской культурой и бытом, близость к природе, морю способствуют формированию основных моральных ценностей подрастающего поколения. Семь педагогов из девяти- выпускники Пертоминской школы, знающие особенности и проблемы жителей побережья. Учитывая специфику и особенности социума, местности, школа

старается создать условия для развития и самореализации каждого обучающегося.

Школа сотрудничает с ЦД МО «Пертоминское», сельской библиотекой, администрацией МО «Пертоминское», советом депутатов МО «Пертоминское», Кенозерским национальным парком.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классный руководитель реализует по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную и посредническую функции.

Раздел II. Целевой 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной

национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, выстраивать доброжелательные отношения;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

5. организовывать для школьников внешкольные мероприятия, экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

6. организовывать профориентационную работу со школьниками;

7. развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

8. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

9. организовать и реализовать мероприятия профилактической направленности.

10. развитие социального партнёрства и реализация его воспитательного потенциала.

11. реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел III. 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Основные общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые

обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2015 года шествие жителей п. Пертоминск перед митингом с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- экологическая акция «Мой посёлок» (в уборке территории посёлка принимают участие все жители, акция проводится по инициативе школы уже не один десяток лет);

патриотическое мероприятие по подготовке митинга 9 мая (митинг готовится школой уже в течение тридцати лет).

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- досугово-развлекательная деятельность при тесном сотрудничестве с ЦД МО «Пертоминское», библиотекой: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей;

- концерты в ЦД МО «Пертоминское» с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (торжественная линейка в творческой форме, с участием родителей, представителей организаций).

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок», Абрамовские чтения, Патриотические чтения, Ломоносовские чтения и др.;
- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- награждение на торжественной линейке «Первого сентября» по итогам учебного года Похвальными листами и Грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах,
- оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка

совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения

педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки;.

-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить

нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение

за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание

взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или

законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками,

направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем

класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам

возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их

детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения

наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в

управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований,

направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками,

способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,

правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках

явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через

демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных

игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию

детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация сотрудничества между слабо успевающими и сильными учащимися, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в

рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе в условиях малокомплектности, малочисленности осложнено рядом таких факторов как ограниченность инициативности, ограниченность или задержка эмоционального развития, поэтому развитие и поддержка детского самоуправления- один из ключевых модулей воспитательного процесса. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, развития коммуникативных навыков. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность Собрании учащихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность и организацию ключевых общественных дел на всех уровнях;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления

Модуль 3.5. «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

1 Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, спектакли школьного театра «Роса», литературно-музыкальные композиции, экологические мероприятия, выставки;

2 Экскурсии, походы выходного дня (в музей, театр, картинную галерею, технопарк, на

предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе

совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к

планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

3 Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенняя природа», «Приметы весны» и т.п.);

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания

школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору

профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети

интернет;

- реализация программы по профминимуму(6-9 классы).

3.7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций,

окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ

школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, высаживание саженцев деревьев, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями

вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных

событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.8. Модуль «Работа с родителями, законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения

наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе

которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта:

размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- разработка и реализация индивидуальных планов работы с семьей с целью профилактики и преодоления различных факторов семейного неблагополучия, создания условий для развития и воспитания ребёнка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и

внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий

педагогов и родителей.

модуль 3.9. Профилактика и безопасность.

Модуль «Профилактика» осуществляется всеми участниками образовательного процесса: учителями, классными руководителями, родителями, законными представителями в сотрудничестве с органами

системы профилактики, интегрируя во все сферы образовательной деятельности.

Основные направления профилактической работы школы:

Детский дорожно-транспортный травматизм

Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения

Ранняя профилактика семейного неблагополучия

Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми

Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома

Профилактика безнадзорности и правонарушений

Профилактика суицидального поведения

Безопасность в интернете.

Профилактика экстремизма.

Модуль 3.10. Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность обучающихся в школе - образовательная деятельность,

осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение

планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего и

основного общего образования.

К числу основных задач внеурочной деятельности относятся следующие:

* обеспечить благоприятную адаптацию и социализацию ученика в школьном коллективе;

* оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

* улучшить условия для всестороннего гармоничного развития личности ученика;

* учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, *развивать творческие, спортивные и другие позитивные склонности и способности

Внеурочная деятельность в школе организуется по следующим направлениям развития:

1. физкультурно-спортивное;

2. общеразвивающее

3. естественно-научное;

4. социально-педагогическое

5. культурологическое.

Внеурочная деятельность осуществляется через организационно-воспитательную работу руководителя, классных руководителей, руководителей кружков и секций.

Секции:

1. Секция спортивных игр»- 5-9 классы
2. «Силовая гимнастика» 5-9 классы

Кружки:

1. «Развивайка» дошкольники
2. «Инфознайка» начальная школа.
3. «Тайны биологии»- 5-9 классы.

Модуль 3.11. Социальное партнёрство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении

требований законодательства РФ предусматривает:

1. участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); (Сотрудничество с Кенозерским национальным парком).
2. участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
3. проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
4. социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.(работа школьного отделения «Движение Первых»).

Вариативный модуль. 3.12. Волонтерство.

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. В Пертоминской школе волонтерство носит, в основном событийный характер. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как

внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В ходе волонтерской деятельности школьники приобретают опыт социально-значимых дел. Развивается как событийное (участие в разовых акциях на уровне муниципального образования, района, города) так и повседневное волонтерство, предполагающее постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Основные виды и формы деятельности волонтеров:

1. Благоустройство территории:

- благоустройство клумб, школьной территории, благоустройство территории посёлка.

2. Культурно-просветительская деятельность:

- подготовка информационных материалов, открыток к различным праздникам и Дням воинской славы России, памятным датам знаменательным событиям в истории района, города, страны, проведение информационных акций для жителей посёлка.

- участие и проведение культурных и развлекательных мероприятий для населения в сотрудничестве с СДК «Пертоминск».

4. Деятельность по сохранению исторической памяти:

- участие в патриотических акциях и проектах (митинги у памятника участников Великой Отечественной войны, возложение цветов, подготовка тематических образовательных выставок).

Раздел IV. Организационный.

4.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Большинство педагогов (6 из 7 человек) —специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания. В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;

- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В образовательном учреждении работает 7 педагогических работников.

В их составе:

□ руководитель филиала,
классные руководители,
зам. По УВР,
учителя- предметники,
педагоги дополнительного образования.

4.2 Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

- Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».
- Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ
- Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».
- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;
- сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности;

4.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

В текущем учебном году в школе нет учащихся с ООП.

4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся способствует формированию ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Строится на принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- прозрачность правил поощрения;

- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях -недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп)обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками,получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В филиале «Пертоминская ОШ-сад» применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
 - похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
 - благодарность за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
 - награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
 - награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- Размещение заметок о достижении обучающихся на официальной странице вконтакте.

4. 5.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом учащихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ				
Ключевые общешкольные дела				
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.23	Заместитель директора по ВР	
Открытие школьного отделения «Движение первых»	1-4		Классные руководители	
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма (по отдельному плану), безопасность поведения вблизи водоёмов, леса, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ответственный за ПДД.	
«Посвящение в первоклассники»	1-4	сентябрь	классные руководители	

Общешкольный легкоатлетический кросс «Золотая осень»	1-4	сентябрь	учителя физкультуры	
Реализация проекта «Разговоры о важном»; «День знаний» «Мы живём в России» «К. Э. Циолковский» «День матери».	1-4	сентябрь	Классный руководитель	
Мероприятия проекта «Разговоры о важном»: «День учителя»; 03.10 «День отца», 10.10 «День музыки» 17.10 «Россия- мировой лидер в атомной отрасли», 24.10 «День народного единства»,31.10.	1-4	октябрь	Классный руководитель	
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т. п.)	1-4	октябрь	классные рук-ли, социальный педагог	
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа	1-4	октябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
Сдача норм «ГТО»	1-4	октябрь	учителя физкультуры	
Конкурс осенних композиций из природного материала	1-4	октябрь	классные руководители	
Праздник букваря.	1 класс	октябрь	Классный руководитель	
Мероприятия проета «Разговоры о важном»: «Мы разные- мы вместе»,14.11. «День матери»,21.11. «Символы России»,28.11.	1-4	ноябрь	Классный руководитель	
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители	

День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье	1-4	ноябрь	классные руководители, социальный педагог	
Ломоносовские чтения	1-4	ноябрь	Учитель литературы, классный руководитель	
Мероприятия проекта «Разговоры о важном»: «	1-4	декабрь	Классный руководитель	
День памяти жертв СПИДа, общешкольный классный час	1-4	01.12.23	Классный руководитель, зам, руководителя по ВР.	
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, концерт	1-4	декабрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
Лыжные соревнования	1-4	январь	учителя физкультуры	
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	МО истории и права, классный руководитель	
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества	1-4	февраль	заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры	
Абрамовские чтения	1-4	февраль	Классный руководитель, учитель литературы.	
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «. День науки в школе: организация уроков «Занимательная физика», «Занимательная химия».	1-4	март	заместитель директора по УВР, классные руководители	
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, общешкольный классный час.	1-4	март	заместитель директора по ВР, классные руководители	
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
День космонавтики: конкурс рисунков, общешкольный классный час.	1-4	апрель	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
День здоровья	1-4	апрель	учителя физической культуры	
Экологическая акция «Мой посёлок»	1-4	апрель	заместитель директора по ВР	

Итоговая выставка детского творчества	1-4	апрель	заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители	
Патриотические чтения.	1-4	Апрель-начало мая	Классный руководитель, учитель истории.	
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.	1-4	май	заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры	
День Победы: акции «Бессмертный полк», поселковый митинг, проект «Окна Победы».	1-4	май	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор	
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор	
Самоуправление				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Организационное Собрание учащихся школы, распределение ответственных за подготовку и организацию ключевых школьных дел, мероприятий.	1-4	сентябрь	классные руководители, зам. Руководителя по ВР.	
Работа в соответствии с обязанностями				
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	классные руководители	
Профориентация				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	ответственные	
Месячник профориентации в школе: - конкурс рисунков, «Любимые профессии»	1-4	январь	классные руководители	
Внешкольные мероприятия, экскурсии, походы				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	ответственные	

		проведения		
Экскурсии в природу.	1-4	Сентябрь, май.	Классный руководитель	
Походы.	1-4	Сентябрь, май	Классный руководитель.	
Экскурсия в поморскую избу «Поморское хлебосолие»	1-4	Сентябрь.	Классный руководитель	
Организация предметно-эстетической среды				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	ответственные	
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, обновление уголков безопасности.		В течение учебного года	Классный руководитель, учитель изобразительного искусства.	
Оформление классных уголков	1-4	в течение года	классные руководители	
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	в течение года	классные руководители	
Акции по уборке территории посёлка, благоустройство площади, памятника участникам войны.				
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	в течение года	классные руководители	
Работа с родителями				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Мой посёлок», «Бессмертный полк», новогодний утренник, вовлечение родителей в подготовку и участие в общешкольных внеурочных мероприятиях.	1-4	В течение года, согласно планам работы классных руководителей.	Классный руководитель, социальный педагог, зам. Руководителя по ВР	
Общешкольное родительское собрание	1-4	сентябрь, апрель	Руководитель филиала	
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть (согласно планам работы классных руководителей).	классные руководители	

Классное руководство	1-4	(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)	классные руководители
Школьный урок		(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)	учитель-предметник
Профилактика и безопасность	1-4		
Уроки безопасности, посвящённые основам безопасного поведения в период ледостава, ледохода.		Ноябрь, март.	Классные руководители.
Уроки по профилактике ДДТТ, минутки безопасности.		В течение каждой четверти, согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители.
Занятия по противопожарной безопасности.		Сентябрь, апрель	Зам руководителя по ВР, классные руководители.
Родительские патрули.		Выходные, каникулы	Социальные педагог, классные руководители.
Мероприятия, посвящённые памяти жертв терроризма		Первая неделя сентября	Зам. Руководителя по ВР
Общешкольный классный час «Экстремизм- путь в никуда».		Декабрь, май	Зам. Руководителя по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвящённые формированию основ ЗОЖ.		В начале каждой учебной четверти	Зам. Руководителя по ВР, классные руководители, учитель физической культуры.
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела, социальное партнёрство.			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1.09.23	заместитель директора по ВР
Открытие школьного отделения «Движение первых»	5-9.		Классные руководители.
Реализация проекта «Разговоры о важном»;	5-9	сентябрь	Классный руководитель

Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма (по отдельному плану), поведение вблизи водоёмов и леса, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители.
Кросс «Золотая Осень»	5-9	сентябрь	заместитель директора по В.Р., учитель физкультурыэ
День трезвости: общешкольный классный час	5-9	сентябрь	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия проекта «Разговоры о важном»: «День учителя»; 03.10 «День отца», 10.10 «День музыки» 17.10 «Россия- мировой лидер в атомной отрасли», 24.10 «День народного единства»,31.10.	5-9	октябрь	Классный руководитель
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, общешкольный классный час в творческой форме, выставка рисунков.	5-9	октябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Сдача норм «ГТО»	5-9	октябрь, апрель	учителя физкультуры
Конкурс осенних композиций из при родного материала.	5-9	октябрь	Зам. Руководителя по ВР классные руководители
День памяти жертв политических репрессий.	5-9	30 октября.	Зам. Руководителя по ВР, классные руководители.
Мероприятия проета «Разговоры о важном»: «Мы разные- мы вместе»,14.11. «День матери»,21.11. «Символы России»,28.11.	5-9	ноябрь	Классный руководитель
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий,	5-9	ноябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители

акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание			
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье	5-9	ноябрь	социальный педагог, классные руководители
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (занимательные уроки, квесты и т.п.)	5-9	ноябрь	учителя-предметники
Ломоносовские чтения.	5-9	ноябрь	Учитель литературы
День памяти жертв СПИДа (по отдельному плану)	5-9	1 декабря)	Зам. Руководителя по ВР, классные руководители.
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	5-9	декабрь	Учителя- предметники
Мероприятия «День Конституции»	5-9	декабрь	МО учителей-предметников
Уроки безопасности в период ледостава (по отдельному плану)	5-9	декабрь	Социальный педагог, классные руководители.
Соревнования по волейболу.	5-9	декабрь	Учитель физкультуры.
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа	5-9	декабрь	заместитель директора по ВР, классные руководители.
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, квесты интеллектуальные игры и т.п.)	5-9	январь	учителя-предметники
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	МО учителей-предметников классные руководители
Лыжные соревнования	5-9	январь	учителя физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: общешкольные уроки мужества, выставка рисунков.	5-9	февраль	заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Абрамовские чтения.	5-9	февраль	Учитель литературы.
Месячник науки в школе (общешкольные уроки занимательной науки)	5-9	март	заместитель директора по УВР, классные руководители
8 Марта в школе: изготовление	5-9	март	заместитель по ВР

поздравительных открыток, общешкольный праздничный классный час			классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков, общешкольный классный час.	5-9	апрель	Зам. Директора по ВР, классные руководители
Итоговая выставка детского творчества (рисунки, коллажи)	5-9	апрель	заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Патриотические чтения.	5-9	Апрель-начало мая	Учитель литературы, истории.
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение» Весенний День здоровья, Акция "Школа против курения". Туристические походы	5-9	май	заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», поселковый митинг 9 мая, проект «Окна Победы», участие в концерте ЦД МО «Пертоминское» и др.	5-9	май	заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	заместитель директора по ВР
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организационное собрание школьников, выбор ответственных за общешкольные мероприятия.	5-9	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профессиональная диагностика, общешкольный классный час.	5-9	январь	заместитель руководителя по ВР, классные руководители
Экскурсии, походы			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в природу, походы	5-9	Сентябрь, май.	Руководитель филиала, классные руководители
Экскурсия в поморскую избу «Поморское хлебосолие»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам			
Оформление классных уголков	5-9	в течение года	классные руководители
Акции по уборке территории школы, посёлка, благоустройство площади проведения митинга, памятника участникам войны.	5-9	Апрель-май.	Классные руководители
Высаживание хвойных деревьев.	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Мой посёлок», «Бессмертный полк», новогодний праздник, вовлечение родителей в проведение и подготовку общешкольных мероприятий.			
Общешкольное родительское собрание	5-9	Сентябрь, апрель	Руководитель филиала.
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	классные руководители
Индивидуальные консультации	5-9	в течение года	классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	по плану классных руководителей	классные руководители
Работа родительского комитета с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	по плану работы социального педагога.	социальный педагог
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

Профилактика	5-9		
Уроки безопасности, посвящённые основам безопасного поведения в период ледостава, ледохода.		Ноябрь, март.	Классные руководители.
Уроки по профилактике ДДТТ, минутки безопасности.		В течение каждой четверти, согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители.
Занятия по противопожарной безопасности.		Сентябрь, апрель	Зам руководителя по ВР, классные руководители.
Родительские патрули.		Выходные, каникулы	Социальные педагог, классные руководители.
Мероприятия, посвящённые памяти жертв терроризма		Первая неделя сентября	Зам. Руководителя по ВР
Общешкольный классный час «Экстремизм- путь в никуда».		Декабрь, май	Зам. Руководителя по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвящённые формированию основ ЗОЖ.		В начале каждой учебной четверти	Зам. Руководителя по ВР, классные руководители, учитель физической культуры.