

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ "Лопшеньгская ОШ"**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 1 класса

Лопшеньга 2023г.

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, по завершённой предметной линии учебников. На изучение математики отводится в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю). «Математика» авторов Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Разработана на основе УМК «Школа России».

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);



решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа от 1 до 9	13			
1.2	Числа от 0 до 10	3			
1.3	Числа от 11 до 20	4			
1.4	Длина. Измерение длины	7			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Добавить строку					
Итого по разделу		27			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			
Добавить строку					
Итого по разделу		40			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	16			
Добавить строку					
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Пространственные отношения	3			
4.2	Геометрические фигуры	17			
Добавить строку					
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			
5.2	Таблицы	7			
Добавить строку					
Итого по разделу		15			
Добавить модуль					
Добавить раздел					
Повторение пройденного материала		14	введите значение	введите значение	[[Поле для свободного ввода]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	[[Количественный счёт. Один, два, три...]]	1				
2	[[Порядковый счёт. Первый, второй, третий...]]	1				
3	[[Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа]]	1				
4	[[Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше]]	1				
5	[[Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше]]	1				
6	[[Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)]]	1				
7	[[Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились]]	1				
8	[[Различение, чтение чисел. Число и цифра 1]]	1				
9	[[Число и количество. Число и цифра 2]]	1				
10	[[Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3]]	1				
11	[[Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий]]	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
12	[[Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий]]	1				
13	[[Многоугольники: различие, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4]]	1				
14	[[Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине]]	1				
15	[[Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5]]	1				
16	[[Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)]]	1				
17	[[Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)]]	1				
18	[[Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч]]	1				
19	[[Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку]]	1				
20	[[Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию]]	1				
21	[[Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения]]	1				
22	[[Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче]]	1				
23	[[Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг]]	1				
24	[[Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6]]	1				
25	[[Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7]]	1				
26	[[Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8]]	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
27	[[Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9]]	1				
28	[[Число и цифра 0]]	1				
29	[[Число 10]]	1				
30	[[Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда]]	1				
31	[[Обобщение. Состав чисел в пределах 10]]	1				
32	[[Единицы длины: сантиметр. Сантиметр]]	1				
33	[[Измерение длины отрезка. Сантиметр]]	1				
34	[[Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)]]	1				
35	[[Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр]]	1				
36	[[Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов]]	1				
37	[[Числа от 1 до 10. Повторение]]	1				
38	[[Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$ ]]	1				
39	[[Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$ ]]	1				
40	[[Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$ , $\square - 1 - 1$ ]]	1				
41	[[Дополнение до 10. Запись действия]]	1				
42	[[Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача]]	1				
43	[[Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача]]	1				
44	[[Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема]]	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
45	[[Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц]]	1				
46	[[Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме]]	1				
47	[[Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной]]	1				
48	[[Таблица сложения чисел (в пределах 10)]]	1				
49	[[Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы]]	1				
50	[[Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи]]	1				
51	[[Обобщение по теме «Решение текстовых задач»]]	1				
52	[[Сравнение длин отрезков]]	1				
53	[[Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением]]	1				
54	[[Группировка объектов по заданному признаку]]	1				
55	[[Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству]]	1				
56	[[Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?]]	1				
57	[[Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже]]	1				
58	[[Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник]]	1				
59	[[Построение отрезка заданной длины]]	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
60	[[Многоугольники: различие, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат]]	1				
61	[[Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»]]	1				
62	[[Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)]]	1				
63	[[Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства]]	1				
64	[[Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$ ]]	1				
65	[[Сложение и вычитание в пределах 10]]	1				
66	[[Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$ ]]	1				
67	[[Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации]]	1				
68	[[Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились]]	1				
69	[[Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц]]	1				
70	[[Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение]]	1				
71	[[Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр]]	1				
72	[[Перестановка слагаемых при сложении чисел]]	1				
73	[[Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений]]	1				
74	[[Извлечение данного из строки, столбца таблицы]]	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
75	[[Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями]]	1				
76	[[Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились ]]	1				
77	[[Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц]]	1				
78	[[Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат]]	1				
79	[[Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат]]	1				
80	[[Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос]]	1				
81	[[Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия]]	1				
82	[[Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента]]	1				
83	[[Решение задач на увеличение, уменьшение длины]]	1				
84	[[Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия]]	1				
85	[[Построение квадрата]]	1				
86	[[Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого]]	1				
87	[[Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого]]	1				
88	[[Вычитание как действие, обратное сложению]]	1				
89	[[Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм]]	1				



№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
90	[[Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины]]	1				
91	[[Внесение одного-двух данных в таблицу]]	1				
92	[[Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента]]	1				
93	[[Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились]]	1				
94	[[Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились]]	1				
95	[[Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились]]	1				
96	[[Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация]]	1				
97	[[Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел]]	1				
98	[[Однозначные и двузначные числа]]	1				
99	[[Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр]]	1				
100	[[Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)]]	1				
101	[[Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$ ]]	1				
102	[[Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$ ]]	1				
103	[[Десяток. Счёт десятками]]	1				
104	[[Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились]]	1				
105	[[Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия]]	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
106	[[Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились]]	1				
107	[[Сложение и вычитание с числом 0]]	1				
108	[[Задачи на разностное сравнение. Повторение]]	1				
109	[[Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение]]	1				
110	[[Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия]]	1				
111	[[Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ . Сложение вида $\square + 4$ . Сложение вида $\square + 5$ . Сложение вида $\square + 6$ ]]	1				
112	[[Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$ . Вычитание вида $12 - \square$ . Вычитание вида $13 - \square$ . Вычитание вида $14 - \square$ . Вычитание вида $15 - \square$ ]]	1				
113	[[Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились]]	1				
114	[[Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились]]	1				
115	[[Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20]]	1				
116	[[Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились]]	1				
117	[[Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились]]	1				
118	[[Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия]]	1				
119	[[Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых]]	1				
120	[[Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
121	[[Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1				
122	[[Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1				
123	[[Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1				
124	[[Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1				
125	[[Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1				
126	[[Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1				
127	[[Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1				
128	[[Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1				
129	[[Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1				
130	[[Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1				
131	[[Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1				
132	[[Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1				
Добавить строку						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		