

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ "Лопшеньгская ОШ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3 класса

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, по завершённой предметной линии учебников. На математику в 3 классе отводится 136 часов 4 часа в неделю. «Математика» авторов Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Разработана на основе УМК «Школа России».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.1	Числа	10	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Добавить строку					
Итого по разделу		18	1		
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Добавить строку					
Итого по разделу		47	2		
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Добавить строку					
Итого по разделу		23	1		
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Добавить строку					
Итого по разделу		22	1		
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	2		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Добавить строку					
Итого по разделу		15	2		
Добавить модуль					

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Добавить раздел					
	Повторение пройденного материала	4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
	Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	[[Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e]]
2	[[Сложение и вычитание однородных величин]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200]]
3	[[Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc]]

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрол ьные работы	Практич еские работы		
4	[[Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e]]
5	[[Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6]]
6	[[Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40]]
7	[[Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами]]	1				
8	[[Входная контрольная работа]]	1	1			
9	[[Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588]]
10	[[Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0]]
11	[[Решение задач с геометрическим содержанием]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068]]
12	[[Логические рассуждения (одно- двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068]]

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрол ьные работы	Практич еские работы		
						https://m.edsoo.ru/c4e15cea]]
1 3	[[Устные вычисления: переместительное свойство умножения]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08]]
1 4	[[Переместительное свойство умножения]]	1				[[[]]]
1 5	[[Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4]]
1 6	[[Таблица умножения и деления]]	1				[[[]]]
1 7	[[Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc]]
1 8	[[Сочетательное свойство умножения]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4]]
1 9	[[Нахождение периметра многоугольника]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c]]
2 0	[[Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c]]

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрол ьные работы	Практич еские работы		
2 1	[[Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a]]
2 2	[[Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708]]
2 3	[[Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов]]	1				
2 4	[[Порядок действий в числовом выражении (со скобками)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034]]
2 5	[[Порядок действий в числовом выражении (без скобок)]]	1				
2 6	[[Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи]]	1				
2 7	[[Контрольная работа №1]]	1	1			
2 8	[[Равенства и неравенства с числами: чтение, составление]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658]]
2 9	[[Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления]]	1				
3 0	[[Умножение и деление с числом 6]]	1				[[Библиотека ЦОК

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрол ьные работы	Практич еские работы		
						https://m.edsoo.ru/c4e0ade0]]
3 1	[[Задачи на понимание отношений больше или меньше на...]]	1				
3 2	[[Задачи на разностное сравнение]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02]]
3 3	[[Задачи на кратное сравнение]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c]]
3 4	[[Задачи на понимание отношений больше или меньше в...]]	1				
3 5	[[Столбчатая диаграмма: чтение]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2]]
3 6	[[Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae]]
3 7	[[Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)]]	1				
3 8	[[Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы]]	1				
3 9	[[Умножение и деление с числом 7]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6]]

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрол ьные работы	Практич еские работы		
4 0	[[Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14]]
4 1	[[Свойства чисел. Математические игры с числами]]	1				
4 2	[[Кратное сравнение чисел]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0]]
4 3	[[Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8]]
4 4	[[Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a]]
4 5	[[Площадь прямоугольника, квадрата]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca]]
4 6	[[Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe]]
4 7	[[Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66]]

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрол ьные работы	Практич еские работы		
4 8	[[Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6]]
4 9	[[Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное]]	1				
5 0	[[Площадь и приемы её нахождения]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c]]
5 1	[[Нахождение площади прямоугольника, квадрата]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce]]
5 2	[[Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa]]
5 3	[[Умножение и деление с числом 8]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c]]
5 4	[[Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de]]
5 5	[[Умножение и деление с числом 9]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358]]

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрол ьные работы	Практич еские работы		
5 6	[[Контрольная работа №2]]	1	1			
5 7	[[Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640]]
5 8	[[Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6]]
5 9	[[Переход от одних единиц площади к другим]]	1				
6 0	[[Задачи на работу (производительность труда) одного объекта]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884]]
6 1	[[Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00]]
6 2	[[Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0]]
6 3	[[Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c]]
6 4	[[Нахождение площади в заданных единицах]]	1				[[Библиотека ЦОК

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрол ьные работы	Практич еские работы		
						https://m.edsoo.ru/c4e14142]]
6 5	[[Арифметические действия с числом 1]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2]]
6 6	[[Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678]]
6 7	[[Арифметические действия с числом 0]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8]]
6 8	[[Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0]]
6 9	[[Оценка решения задачи на достоверность и логичность]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266]]
7 0	[[Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a]]
7 1	[[Задачи на нахождение доли величины]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400]]

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрол ьные работы	Практич еские работы		
7 2	[[Доля величины: сравнение долей одной величины]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586]]
7 3	[[Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6]]
7 4	[[Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга]]	1				
7 5	[[Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc]]
7 6	[[Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c]]
7 7	[[Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a]]
7 8	[[Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020]]
7 9	[[Контрольная работа №3]]	1	1			[[[]]]
8 0	[[Устное умножение суммы на число]]	1				[[Библиотека ЦОК]]

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрол ьные работы	Практич еские работы		
						https://m.edsoo.ru/c4e0baf6]]
8 1	[[Умножение и деление двузначного числа на однозначное число]]	1				
8 2	[[Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100]]	1				
8 3	[[Приемы умножения двузначного числа на однозначное число]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2]]
8 4	[[Выбор верного решения задачи]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e]]
8 5	[[Разные способы решения задачи]]	1				
8 6	[[Деление суммы на число]]	1				
8 7	[[Разные приемы записи решения задачи]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0]]
8 8	[[Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400]]
8 9	[[Устное деление двузначного числа на двузначное]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee]]

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрол ьные работы	Практич еские работы		
9 0	[[Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634]]
9 1	[[Деление на однозначное число в пределах 100]]	1				
9 2	[[Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e]]
9 3	[[Контрольная работа №4]]	1	1			
9 4	[[Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212]]
9 5	[[Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2]]
9 6	[[Нахождение периметра в заданных единицах длины]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666]]
9 7	[[Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c]]
9 8	[[Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения]]	1				[[Библиотека ЦОК

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрол ьные работы	Практич еские работы		
						https://m.edsoo.ru/c4e14e62]]
9 9	[[Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078]]
1 0 0	[[Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4]]
1 0 1	[[Практическая работа по разделу "Величины". Повторение]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6]]
1 0 2	[[Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение]]	1				
1 0 3	[[Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления]]	1				
1 0 4	[[Числа в пределах 1000: чтение, запись]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208]]
1 0 5	[[Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)]]	1				
1 0 6	[[Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых]]	1				[[Библиотека ЦОК

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрол ьные работы	Практич еские работы		
						https://m.edsoo.ru/c4e0820c]]
1 0 7	[[Математическая информация. Алгоритмы. Повторение]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea]]
1 0 8	[[Классификация объектов по двум признакам]]	1				
1 0 9	[[Числа в пределах 1000: сравнение]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0]]
1 1 0	[[Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116]]
1 1 1	[[Измерение длины объекта, упорядочение по длине]]	1				
1 1 2	[[Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde]]
1 1 3	[[Нахождение периметра прямоугольника, квадрата]]	1				
1 1 4	[[Сложение и вычитание с круглым числом]]	1				[[Библиотека ЦОК

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрол ьные работы	Практич еские работы		
						https://m.edsoo.ru/c4e0ca46]]
1 1 5	[[Сложение и вычитание в пределах 1000]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c]]
1 1 6	[[Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c]]
1 1 7	[[Письменное умножение на однозначное число в пределах 100]]	1				
1 1 8	[[Письменное сложение в пределах 1000]]	1				
1 1 9	[[Письменное вычитание в пределах 1000]]	1				
1 2 0	[[Алгоритм деления на однозначное число]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa]]
1 2 1	[[Контрольная работа №5]]	1	1			
1 2 2	[[Умножение круглого числа, на круглое число]]	1				

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрол ьные работы	Практич еские работы		
1 2 3	[[Деление круглого числа, на круглое число]]	1				
1 2 4	[[Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e]]
1 2 5	[[Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220]]
1 2 6	[[Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120]]
1 2 7	[[Задачи на расчет времени, количества]]	1				
1 2 8	[[Приемы деления трехзначного числа на однозначное число]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e]]
1 2 9	[[Приемы деления на однозначное число]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8]]
1 3 0	[[Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e]]

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрол ьные работы	Практич еские работы		
1 3 1	[[Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a]]
1 3 2	[[Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a]]
1 3 3	[[Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70]]
1 3 4	[[Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0]]
1 3 5	[[Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)]]	1				
1 3 6	[[Итоговая контрольная работа]]	1	1			
Добавить строку						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0		