

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ "Лопшеньгская ОШ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 3 класса

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, по завершённой предметной линии учебников «Окружающий мир» автора А.А. Плешакова. Разработана на основе УМК «Школа России».

Место предмета в учебном плане. Настоящая программа рассчитана на 1 год обучения, составлена на 68 часов, занятия проводятся 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль

животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4]]
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4]]
1.3	Страны и народы мира.	4			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4]]
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4]]
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4]]
2.3	Разнообразие растений	7		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4]]
2.4	Разнообразие животных	7			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4]]
2.5	Природные сообщества	3			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4]]
2.6	Человек - часть природы	5			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4]]
Итого по разделу		35		2	
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4]]
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Итого по разделу		7	1		
Резервное время		6	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	[[Что такое общество?]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e]]
2	[[Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa]]
3	[[Родной край – малая родина]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412d5a]]
4	[[Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba]]
5	[[Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841427c]]
6	[[Уникальные памятники культуры России: Киж памятники Великого Новгорода]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc]]
7	[[Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
8	[[Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30]]
9	[[Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e]]
10	[[Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны]]	1				
11	[[Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве]]	1				
12	[[Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры]]	1				
13	[[Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c]]
14	[[Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841213e]]
15	[[Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4]]
16	[[Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841314c]]
17	[[Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841481c]]
18	[[Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414650]]
19	[[Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84149d4]]
20	[[Памятники природы и культуры Китая (по выбору)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414b6e]]
21	[[Резервный урок. Семья: традиции, праздники]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
22	[[Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"]]	1	1			
23	[[Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162]]
24	[[Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392]]
25	[[Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c9c8 https://m.edsoo.ru/f840c7ca]]
26	[[Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы]]	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cce8 https://m.edsoo.ru/f840cb62]]
27	[[Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78]]
28	[[Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a]]
29	[[Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328]]
30	[[Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d846]]
31	[[Полезные ископаемые – богатство земных недр]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706]]
32	[[Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896]]
33	[[Почва, её состав]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840dd78 https://m.edsoo.ru/f840dbde]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
34	[[Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc https://m.edsoo.ru/f840df26]]
35	[[Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240 https://m.edsoo.ru/f840e0de]]
36	[[Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282]]
37	[[Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c]]
38	[[Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6]]
39	[[Растение как живой организм]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4]]
40	[[Как растения размножаются?]]	1				
41	[[Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)]]	1		1		
42	[[Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c]]
43	[[Жизнь животных в разные времена года]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e]]
44	[[Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16]]
45	[[Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2]]
46	[[Как животные питаются?]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90]]
47	[[Особенности дыхания животных разных классов (звери – легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи)]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
48	[[Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f0b0]]
49	[[Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412b98]]
50	[[Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841030c https://m.edsoo.ru/f840ff74]]
51	[[Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410122]]
52	[[Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba]]
53	[[Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654]]
54	[[Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6]]
55	[[Дыхательная система и ее роль в жизни человека]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0]]
56	[[Пищеварительная система и ее роль в жизни человека]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4]]
57	[[Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411108]]
58	[[Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841146e https://m.edsoo.ru/f8410f78]]
59	[[Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"]]	1	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
60	[[Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"]]	1	1			
61	[[Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a]]
62	[[Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6]]
63	[[Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411a5e]]
64	[[Знаки безопасности во дворе жилого дома]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910]]
65	[[Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c]]
66	[[Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8]]
67	[[Безопасная информационная среда]]	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90]]
68	[[Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе]]	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2		