

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу «Текстоведение»  
8 класс

Составитель:  
Михей Елена Валентиновна,  
учитель русского языка и литературы,  
соответствие занимаемой должности

**Рабочая программа факультатива  
«Текстоведение» для 8 класса**

**Планируемые результаты изучения факультативного курса**

**В результате изучения факультативного курса обучающиеся научатся**

- выполнять информационную обработку текста;
- выделять в нём микротемы, определять в них главное, существенное, отсекаать второстепенное;
- отбирать лексические и грамматические средства, необходимые для связной и краткой передачи информации;
- правильно использовать различные языковые приёмы сжатия исходного текста (исключение, обобщение, упрощение);
- строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи;

- аргументировать положения своей работы, используя прочитанный текст;
- уметь пользоваться словарями, извлекать необходимую информацию;
- владеть навыками самопроверки и самоконтроля.

#### **понимать**

- признаки и строение текста;
- информацию, содержащуюся в прослушанном и прочитанном тексте;
- способы сокращения текста (исключение, упрощение, обобщение);
- строение такого типа речи как рассуждение;
- культуру доказательного аргументированного рассуждения;
- как аргументировать свои мысли и утверждения, используя прочитанный текст;
- навыки самопроверки и самооценки;

#### **Ученик получит возможность для формирования:**

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия ; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью тестов закрытого и открытого типов, письменных работ (сжатого изложения после изучения 2 раздела, сочинения - рассуждения после изучения 3 раздела), редактирования текста. После изучения всего курса проводится итоговая контрольная работа: сжатое изложение или сочинение-рассуждение (по усмотрению учителя, в зависимости от уровня подготовки класса)

Письменные работы оцениваются по критериям, предусмотренным для ОГЭ.

### **Ожидаемые результаты**

- успешность проведения итоговой аттестации за курс основной школы;
- повышение уровня коммуникативной компетенции восьмиклассников и девятиклассников;
- осознанность выбора дальнейшего профилирующего направления собственной деятельности выпускниками основной школы.

### **Учебно-тематический план**

№ п\п	Содержание	Количество часов	Практические работы
1	Текстоведение. Понятие о тексте. Признаки текста	2	
2	Микротема. Микротекст. Абзац.	1	1
3	Виды и средства связи предложений в тексте.	2	
4	Способы сокращения текста	7	2
5	Особенности сочинения-рассуждения	10	3
6	Редактирование	4	2
7	Итого	26	8

## Содержание факультативного курса

**Курс состоит из 4 разделов.** Программа факультативного курса строится с опорой на важнейшие принципы организации материала. Принципу системности соответствует подача материала в структурно организованном виде. Принцип преемственности проявляется в том, что теоретический материал постигается через опыт самостоятельного анализа текста. С целью предотвращения перегрузки обучающихся используются тексты, которые характеризуются лаконичностью, доступностью, что соответствует принципу доступности.

**1 раздел. Текстоведение** (целесообразно начать изучение курса с анализа текстов, определяя признаки текста, выделяя микротемы, абзацы, главную и второстепенную информацию).

**2 раздел. Способы сокращения текста** (обучающиеся учатся приемам сжатия текста (исключение, упрощение, обобщение) их уместному использованию и созданию сжатого изложения).

**3 раздел. Особенности рассуждения** (закрепляются знания о композиции рассуждения, развиваются умения грамотно аргументировать собственные умозаключения и выводы).

**4 раздел. Редактирование** (развиваются умения оценивать собственную работу, исправляя грамматические, логические, речевые ошибки).

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (34 часа)**

№ занятия	Название раздела. Тема занятия	Виды учебной деятельности обучающихся.	Домашнее задание
<b>Текстоведение (2 ч.)</b>			
1-2	Понятие о тексте. Признаки текста	Аналитико-синтетические упражнения, групповая работа. Тексты-первоисточники, развернутый ответ-рассуждение	Подготовить развернутый ответ на вопрос устно и письменно
<b>Микротема (2 ч.)</b>			
3-4	Микротема. Микротекст. Абзац	Композиционно-содержательный анализ текста, эксперимент, выделение абзацев. Исправленный текст; текст, восстановленный по ключевым словам	Комплексный анализ текстов 1-2
<b>Виды и средства связи предложений в тексте (2 ч.)</b>			
5-6	Виды и средства связи предложений в тексте	Анализ текстов, игра, моделирование. Сочинение – миниатюра	Сочинение-миниатюра
<b>Способы сокращения текста (9 ч.)</b>			
7	Языковые приёмы сжатия исходного текста: исключение, упрощение, обобщение	Беседа, анализ примеров. Конспектирование	План-конспект, тексты 3-4
8-11	Применение способов сжатия	Уроки-практикумы, самостоятельная работа Переработанный текст (черновик изложения).	Работа с текстом 5-6

12-15	Работа над изложением	Самооценка, самопроверка, самостоятельная работа над ошибками. Сжатое изложение.	Работа с текстами 7-8
<b>Особенности сочинения-рассуждения (13 ч.)</b>			
16	Композиция рассуждения	Анализ текста-рассуждения, поисковая работа. Составление схемы рассуждения, развернутый ответ на поставленный вопрос	Составление рассуждения по тексту 9
17-18	Аргументы	Анализ текста-рассуждения, поисковая работа. Составление схемы рассуждения, развернутый ответ на поставленный вопрос	Составление рассуждения по тексту 10-11
19-20	Способы введения примеров-аргументов	Анализ текста-рассуждения, поисковая работа. Составление схемы рассуждения, развернутый ответ на поставленный вопрос	Составление рассуждения по тексту 12-13
21-22	Роль знаков препинания на письме.	Составление таблицы, спор с предполагаемым оппонентом. Развернутый аргументированный ответ	Комплексный анализ текстов 14-15
23-28	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	Работа над сочинением. Сочинение-рассуждение	Комплексный анализ текстов 16-22
<b>Редактирование (6 ч.)</b>			
29-30	Типы речевых и грамматических ошибок	Анализ текстов, редактирование, исправление ошибок	Комплексный анализ текстов 23-24
31	Способы устранения речевых и грамматических ошибок	Работа над ошибками	Комплексный анализ текстов

			25-26
32-33	Итоговая контрольная работа	Выполнение контрольной работы	
34	Анализ контрольной работы	Анализ работы	



