

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Интеллектика»**

Классы: 1

Автор составитель:
Маркова Галина Викторовна
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса в 1 классе является формирование следующих умений:

Определять и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 1 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать, верно*, выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и *понимать* речь других.

Читать и *пересказывать* текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса в 1-2 классах являются формирование следующих умений:

описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

выделять существенные признаки предметов;

сравнивать между собой предметы, явления;

обобщать, делать несложные выводы;

классифицировать явления, предметы;

определять последовательность событий;

судить о противоположных явлениях;

давать определения тем или иным понятиям;

определять отношения между предметами типа «род» — «вид»;

выявлять функциональные отношения между понятиями;

выявлять закономерности и проводить аналогии.

Контроль и оценка планируемых результатов – выполнение текстовых заданий.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Систематический курс развивающих занятий «Интеллектика» включает в себя 4 темы:

- «Развитие способности анализировать»;
- «Развитие способности комбинировать»;
- «Развитие способности рассуждать»;
- «Развитие способности планировать».

Выбор указанных способностей связан с их принципиально важной ролью в мыслительной деятельности человека.

Способность анализировать обеспечивает возможность точного разбора условий задач и совершенствуется в ходе решения задач «на сопоставление», в провидении интеллектуальных игр: «Одинаковое, разное у двух», «Одинаковое, разное у трех».

Способность комбинировать выступает условием использования разнообразных сочетаний поисковых действий при разработке способа решения и формируется в ходе решения задач «на преобразование», в интеллектуальных играх: «Перестановки», «Передвижения», «Обмены».

Способность рассуждать необходима для обоснования верности найденного способа решения при соотнесении его с условиями и требованиями задачи и обеспечивается за счет решения задач «на выводение» и интеллектуальных игр: «Что подходит?», «Раньше, позже», «У кого что», «Соседний, через один», «Так же, как ...», «Сходство, отличие», «Совпадения», «Родственники», «Больше, чем», «Старше, моложе», «Ближе, левее», «То ли одно, то ли другое».

Способность планировать лежит в основе построения программы деятельности по достижению требуемого результата и формируется в ходе решения задач «на перемещение» и в проведении интеллектуальных игр: «Шаги», «Прыжки», «Шаги, прыжки».

Формы организации деятельности

Познавательные беседы - фронтальная, групповая работа

Виды деятельности

Игровая, познавательная, практическая, проектная, творческая.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1	Комбинирование	9
2	Анализирование	6
3	Планирование	9
4	Рассуждение	8
5	Обобщение	1
	Итого:	33

№ п/п	Тема	Количество часов
--------------	-------------	-------------------------

1	Развитие способности комбинировать. Выполнение 12 заданий игры «Перестановки и знаки - 1» 1 степени сложности. Выявление уровня развития детей. Тест.	1
2	Развитие способности анализировать. Выполнение 12 заданий игры «Одинаковое, разное у двух-1». 1 степени сложности.	1
3	Развитие способности комбинировать. Выполнение 12 заданий игры «Передвижения-1». 1 степени сложности.	1
4	Развитие способности планировать. Выполнение 12 заданий игры « Шаги-1». 1 степени сложности.	1
5	Развитие способности комбинировать. Выполнение 12 заданий игры «Перестановки-2». 1 степени сложности.	1
6	Развитие способности анализировать. Выполнение 12 заданий игры «Одинаковое, разное у двух-2». 1 степени сложности.	1
7	Развитие способности комбинировать. Выполнение 12 заданий игры «Передвижения - 2». 1 степени сложности.	1
8	Развитие способности планировать. Выполнение 12 заданий игры « Прыжки- 1». 1 степени сложности.	1
9	Развитие способности комбинировать. Выполнение 12 заданий игры «Перестановки-3». 1 степени сложности.	1
10	Развитие способности анализировать. Выполнение 12 заданий игры «Одинаковое, разное у двух-3». 1 степени сложности	1
11	Развитие способности комбинировать. Выполнение 12 заданий игры «Передвижения-3». 1 степени сложности.	1
12	Развитие способности планировать. Выполнение 12 задания игры, «Шаги-2». 1 степени сложности.	1
13	Развитие способности комбинировать. Выполнение 12 заданий игры «Обмены- 1». 1 степени сложности.	1
14	Развитие способности анализировать. Выполнение 12 заданий игры «Одинаковое, разное у трёх -1». 1 степени сложности.	1
15	Развитие способности комбинировать. Выполнение 12 заданий игры «Обмены - 2». 1 степени сложности.	1
16	Развитие способности планировать. Выполнение 12 заданий игры «Прыжки - 2 ». 1 степени сложности. Тест.	1
17	Развитие способности комбинировать. Выполнение 12 заданий игры «Обмены-3» 1 степени сложности.	1
18	Развитие способности рассуждать. Выполнение 12 заданий игры «Что подходит?». 1 степени сложности.	1
19	Развитие способности планировать. Выполнение 12 заданий игры « Шаги-3». 1 степени сложности.	1
20	Развитие способности рассуждать. Выполнение 12 заданий игры «У кого что...». 1 степени сложности.	1
21	Развитие способности анализировать. Выполнение 12 заданий игры «Одинаковое, разное у трёх-3». 1 степени сложности.	1
22	Развитие способности рассуждать. Выполнение 12 заданий игры «Раньше, позже».1 степени сложности.	1
23	Развитие способности планировать. Выполнение 12 заданий игры «Прыжки-3». 1 степени сложности.	1

24	Развитие способности рассуждать. Выполнение 12 заданий игры «Ближе, левее». 1 степени сложности.	1
25	Развитие способности планировать. Выполнение 12 заданий игры «Шаги, прыжки-1». 1 степени сложности	1
26	Развитие способности рассуждать. Выполнение 12 заданий игры «Родственники». 1 степени сложности.	1
27	Развитие способности планировать. Выполнение 12 заданий игры «Шаги, прыжки-2». 1 степени сложности.	1
28	Развитие способности рассуждать. Выполнение 12 заданий игры «Больше, чем...». 1 степени сложности.	1
29	Развитие способности планировать. Выполнение 12 заданий игры «Шаги, прыжки-3». 1 степени сложности.	1
30	Развитие способности рассуждать. Выполнение 12 заданий игры «Сходство, отличие». 1 степени сложности.	1
31	Развитие способности рассуждать. Выполнение 12 заданий игры «Соседний, через один...». 1 степени сложности.	1
32	Развитие способности комбинировать. Выполнение 12 заданий игры «Обмены - 2». 1 степени сложности.	1
33	Резервный час.	1

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

Зак А.З. Интеллектика. Систематический курс развития мыслительных способностей учащихся