

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«КАЛЕЙДОСКОП НАУК»
для обучающихся 4А, 4 Б класса

Автор составитель:
Суханова Юлия Анатольевна
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

д. Рикасиха 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Русский язык

1. Звуки, буквы, слог, ударение в словах. Знать звуко-буквенный состав слова, распознавать ударный слог в словах.
2. Фонетика и состав слова. Проводить звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму
3. Повторяем признаки имени существительного. Определять грамматические признаки имён существительных - род, число, падеж, склонение
4. Морфологический разбор имени существительного. Определять грамматические признаки имён существительных - род, число, падеж, склонение
5. Правописание безударных надежных окончаний имён существительных. Знать надежные окончания имен существительных и уметь применять в тексте
6. Повторяем признаки имени прилагательного. Определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж.
7. Орфограммы в окончаниях имен прилагательных. Уметь определять окончания имен прилагательных пользуясь вопросами
8. Морфологический разбор имени прилагательного. Определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж:
9. Особенности местоимений 1, 2, 3 лица. Уметь правильно употреблять в тексте местоимения и писать их с предлогами.
10. Глагол как часть речи. Уметь выделять глагол из текста.
11. Правописание приставок в глаголах и не с глаголом. Знать о том, что у глаголов не бывает предлогов.
12. Вид глагола. Начальная форма глагола. Лицо и число глагола. Уметь ставить глагол в начальную форму.
13. Мягкий знак после шипящих в глаголах. Правописание -ться и -тся в глаголах. Учиться правильному написанию глагола.
14. Спряжение глаголов. Уметь определять 1 и 2 спряжение и знать глаголы-исключения.
15. Правописание безударных окончаний глаголов. Отрабатывать алгоритм написания безударных окончаний глаголов.
16. Правописание глаголов. Отрабатывать алгоритм написания безударных окончаний глаголов, приставок, суффиксов в прошедшем времени.
17. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола. Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.
18. Изменение глаголов по временам. Уметь определять время глагола и изменять его.
19. Условное наклонение глагола. Повелительное наклонение глагола. Познакомить с наклонениями. Учиться определять наклонение глагола.
20. Правописание глаголов. Отрабатывать алгоритм написания безударных окончаний глаголов, приставок, суффиксов в прошедшем времени
21. Правописание наречий. Знать признаки наречий, правильно писать наречия с суффиксами – а, - о.
22. Мягкий знак па конце слов после шипящих. Уметь применять правила написания ь после шипящих в разных частях речи.
23. Правописание числительных. Выделять из текста числительные и уметь записывать их буквами.
24. Связь слов в предложении. Словосочетание. Синтаксический разбор предложения. Различать предложение, словосочетание, слово, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения.

25. Выполнение тестовых заданий. Анализ заданий и их решение с применением рекомендаций по их выполнению.

Математика

1. Чтение и запись многозначных чисел. Различать классы и разряды. Уметь выделять из числа определенный класс и разряд.
2. Сравнение многозначных чисел. Использовать способ поразрядного сравнения чисел.
3. Сложение и вычитание многозначных чисел. Используя способ поразрядного сложения и вычитания находить сумму и разность многозначных чисел.
4. Умножение на однозначное число. Отработка алгоритма выполнения данных примеров.
5. Единицы измерения площади. Знать единицы измерения площади: км
6. Тонна, центнер. Знать соотношения между единицами массы.
7. Преобразование величин. Уметь преобразовывать крупные величины в мелкие.
8. Умножение и деление на 10, 100. Уметь выполнять умножение пользуясь определенным алгоритмом.
9. Умножение и деление на 1000, 10000. Уметь выполнять умножение пользуясь определенным алгоритмом.
10. Геометрический материал. Уметь различать прямую, отрезок, луч и точки, принадлежащие и не принадлежащие им.
11. Задачи на движение. Уметь различать скорость, время, расстояние и единицы, в которых они выражаются.
12. Умножение и деление многозначного числа на однозначное. Используя способ поразрядного умножения находить произведение многозначных чисел.
13. Умножение и деление многозначного числа на двузначное. Знакомый алгоритм использовать на умножении многозначного числа на двузначное.
14. Умножение и деление многозначного числа на трехзначное. Знакомый алгоритм использовать на умножении многозначного числа на трехзначное.
15. Задачи на перебор вариантов. Уметь решать тестовые задачи данного вида.
16. Геометрический материал. Уметь выполнять построения геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник). Находить периметр и площадь.
17. Решение уравнений. Нахождение неизвестного числа в равенствах с буквой.
18. Решение примеров на порядок действий. Знать правила порядка выполнения действий при вычислении значений выражений со скобками.
19. Решение тестовых заданий. Анализ заданий и их решение с применением рекомендаций по их выполнению.

Окружающий мир

20. Человек и природа.
21. Человек и общество.
22. Правила безопасной жизни.
23. Условные обозначения на карте.
24. Природные зоны России. Разнообразие растительного и животного мира материков и водоёмов.
25. Система органов человека. Строение, функционирование организма для сохранения и укрепления здоровья.
26. Мир глазами географа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- сравнение и оценивание выполнения своей работы;
- устойчивый познавательный интерес к новым знаниям;
- адекватное понимание причин успешности и не успешности в ходе выполнения заданий.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом;
- составление плана решения проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- умение различать звуки и буквы;

Коммуникативные:

- умение работать в паре, в группах;
- умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Предметные результаты:

К разделу «Русский язык»:

- | | |
|---------------------------------|---|
| <i>Фонетика и графика</i> | <ul style="list-style-type: none">- различать звуки и буквы;- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов. |
| <i>Орфоэпия</i> | <ul style="list-style-type: none">- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др. |
| <i>Состав слова (морфемика)</i> | <ul style="list-style-type: none">- различать изменяемые и неизменяемые слова;- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;- оценивать правильность проведения разбора слова по составу. |
| <i>Лексика</i> | <ul style="list-style-type: none">- выявлять слова, значение которых требует уточнения;- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);- оценивать уместность использования слов в тексте;- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. |

Морфология

- определять грамматические признаки имён существительных - род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных - род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.
- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах.

Синтаксис

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.
- различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Орфография и пунктуация

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Развитие речи

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Виды речевой и читательской деятельности

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды, способы связи).
- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития;
- воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактам и, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет, определяющие отношение автора к герою, событию);
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.

к разделу «Математика»:

- Числа и величины*
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
 - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
 - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
 - читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр).
 - классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

<i>Арифметические действия</i>	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия. - выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10·000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); - выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; - вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок). - выполнять действия с величинами; - использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; - проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).
<i>Работа с текстовыми задачами</i>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; - решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. - решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); - решать задачи в 3-4 действия; - находить разные способы решения задачи.
<i>Пространственные отношения Геометрические фигуры</i>	<ul style="list-style-type: none"> - описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); - выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; - распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); - соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. - распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.
<i>Геометрические величины</i>	<ul style="list-style-type: none"> - измерять длину отрезка; - вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; - оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). - вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.
<i>Работа с информацией</i>	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах; - читать несложные готовые таблицы; - заполнять несложные готовые таблицы; - читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

к разделу «Окружающий мир»

Человек и природа

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Человек и общество

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся

к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Формы организации деятельности

Занятия теоретического плана, тренировочные занятия, мини-работы, обучающие проверочные работы, диктанты, викторины, отгадывание загадок и ребусов, интерактивные игры и задания.

Виды деятельности

Познавательная, проблемная, игровая.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	
1	Введение в курс. Инструктаж.	1	
2	Русский язык. Работа 1.	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus https://education.yandex.ru/lab/classes/418913/lessons/russian/
3	Русский язык. Работа 2.	1	
4	Русский язык. Работа 3.	1	
5	Русский язык. Работа 4.	1	
6	Русский язык. Работа 5.	1	
7	Русский язык. Работа 6.	1	
8	Русский язык. Работа 7.	1	
9	Русский язык. Работа 8.	1	
10	Русский язык. Работа 9.	1	
11	Русский язык. Работа 10.	1	
12	Русский язык. Работа 11.	1	
13	Математика. Работа 1.	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math https://education.yandex.ru/lab/classes/418913/lessons/mathematics/
14	Математика. Работа 2.	1	
15	Математика. Работа 3.	1	
16	Математика. Работа 4.	1	
17	Математика. Работа 5.	1	
18	Математика. Работа 6.	1	
19	Математика. Работа 7.	1	
20	Математика. Работа 8.	1	
21	Математика. Работа 9.	1	
22	Математика. Работа 10.	1	
23	Математика. Работа 11.	1	
24	Окружающий мир. Работа 1.	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env https://education.yandex.ru/lab/classes/418913/lessons/nature/
25	Окружающий мир. Работа 2.	1	
26	Окружающий мир. Работа 3.	1	
27	Окружающий мир. Работа 4.	1	
28	Окружающий мир. Работа 5.	1	
29	Окружающий мир. Работа 6.	1	
30	Окружающий мир. Работа 7.	1	
31	Окружающий мир. Работа 8.	1	

32	Окружающий мир. Работа 9.	1	
33	Окружающий мир. Работа 10.	1	
34	Окружающий мир. Работа 11.	1	