

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
"ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ"

для обучающихся 2-3 классов

Автор составитель:

Суханова Юлия Анатольевна

учитель начальных классов,

высшая квалификационная
категория

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Финансовая грамотность» Корлюговой Ю.Н., Гоппе Е.Е. для 2-3 классов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

2 КЛАСС

Что такое деньги и откуда они взялись.

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия: Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия: Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетки.

Какие деньги были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия: «Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия: Рубль. Юань. Йена. Фунт. Франк. Доллар. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта. Подарочный сертификат.

3 КЛАСС

Что такое деньги и откуда они взялись.

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия: Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия: Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетки.

Какие деньги были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия: «Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия: Рубль. Юань. Йена. Фунт. Франк. Доллар. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта. Подарочный сертификат.

Откуда в семье берутся деньги.

Основные источники доходов семьи. Получение заработной платы. Получение государственных льгот. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Государственная поддержка лиц льготных категорий. Собственник может получать арендную плату и проценты. Предпринимательская деятельность. Государственные выплаты пенсий, стипендий, пособий.

Основные понятия: доходы, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, пособия, Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

На что тратятся деньги.

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

Основные понятия: Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

Как с умом управлять своими деньгами.

Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Создание финансовой «подушки безопасности».

Основные понятия: Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг. Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок. Банковский вклад, кредит.

Как считать доходы и расходы семьи.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

Основные понятия: Бюджет. Доходы. Расходы.

Как делать сбережения.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия: Сбережения, виды сбережений. Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознавать себя как члена семьи и общества;
- овладевать начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;
- проявлять познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- осознавать личную ответственность за свои поступки в финансовой сфере;

- ориентироваться в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;
- понимать безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимать различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.
- понимать необходимость освоения основ финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- положительно дифференцированно самостоятельно оценивать на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств другого человека и сопереживание его эмоциональному состоянию, выражающееся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;
- использовать логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- рассуждать на финансовые темы, относить явления или объекта к изученным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.
- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

- определять личные цели по изучению финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели, составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- выполнять пошаговый контроль своих учебных действий, итоговый контроль и оценки результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебные действия после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- корректировать свои действия с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;
- использовать цифровые формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.
- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

- осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);
- понимать причины обмена товарами и приводить примеры обмена;
- понимать проблемы, возникающие при обмене товарами, и уметь их объяснить;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

3 КЛАСС

- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);
- понимать причины обмена товарами и приводить примеры обмена;
- понимать проблемы, возникающие при обмене товарами, и уметь их объяснить;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;

- называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- понимать роль банков; объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;
- понимать ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

Учет рабочей программы воспитания

Нахождение решения проблемных ситуаций с целью развития аналитического мышления, ориентирования на использование знаний в жизненных ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов, тем уроков | Количество часов | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|--------------------|---|
| | | Всего | Проверочные работы | |
| | Глава 1. Что такое деньги и откуда они взялись | 4 | | |
| 1-2 | Что такое деньги | 2 | | https://www.youtube.com/watch?v=XFzTbgoHBEM |
| 3-4 | Откуда взялись деньги | 2 | | |
| | Глава 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок | 4 | | |
| 5-6 | Рассмотрим деньги поближе | 2 | | https://www.youtube.com/watch?v=YBtyM4E1M-c |
| 7-8 | Защита денег от подделок | 2 | | https://www.youtube.com/watch?v=YBtyM4E1M-c |
| | Глава 3. Какие деньги были раньше в России | 2 | | |
| 9-10 | Какие деньги были раньше в России | 2 | | |
| | Глава 4. Современные деньги России и других стран | 7 | | |
| 11-12 | Современные деньги России и других стран | 2 | | |
| 13-14 | Учимся обращаться с деньгами | 2 | | https://fincult.info/teaching/multiki-o-finansakh-5/ |
| 15 | Итоговая проверочная работа по курсу. | 1 | 1 | |
| 16-17 | Что мы узнали о деньгах? | 2 | | |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 17 | 1 | |

3 КЛАСС

| № | Наименование разделов, тем уроков | Количество часов | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----|---|------------------|--------------------|---|
| | | Всего | Проверочные работы | |
| | Часть 1. «Что такое деньги и для чего они нужны» | 8 | | |
| 1 | Что такое деньги. Откуда взялись деньги | 1 | | https://www.youtube.com/watch?v=XFzTbgoHBEM |
| 2 | Рассмотрим деньги поближе | 1 | | https://www.youtube.com/watch?v=YBtyM4E1M-c |
| 3 | Защита денег от подделок | 1 | | |
| 4 | Какие деньги были раньше в России | 1 | | |
| 5 | Современные деньги России и других стран | 1 | | |
| 6 | Учимся обращаться с деньгами | 1 | | https://fincult.info/teaching/multiki-o-finansakh-5/ |
| 7 | Что мы узнали о деньгах? | 1 | | |
| 8 | Проверочная работа по Части 1 «Что такое деньги и для чего они нужны» | 1 | 1 | |
| | Часть 2. «Что такое семейный бюджет» | 9 | | |
| 9 | Откуда в семье берутся деньги | 1 | | https://www.youtube.com/watch?v=3_IH111QgME |
| 10 | На что тратятся деньги | 1 | | https://www.youtube.com/watch?v=HyiquE5hSWk |
| 11 | Как с умом управлять своими деньгами | 1 | | https://fincult.info/teaching/multiki-o-finansakh-5/ |
| 12 | Как считать доходы и расходы семьи | 1 | | https://www.youtube.com/watch?v=4pVtHyQOKGg |
| 13 | Как делать сбережения | 1 | | https://www.youtube.com/watch?v=GwGqS1mczO0 |
| 14 | Учимся делать сбережения | 1 | | |
| 15 | Учимся считать доходы и расходы семьи | 1 | | |
| 16 | Что мы узнали о доходах и расходах семьи? | 1 | | |
| 17 | Итоговая проверочная работа по курсу. | 1 | 1 | |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 17 | 2 | |