

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному курсу**  
**"ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ**  
**ГРАМОТНОСТИ"**

для обучающихся 2-3 классов

**Автор составитель:**

**Суханова Юлия Анатольевна**

учитель начальных классов,

высшая квалификационная  
категория

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Финансовая грамотность» Корлюговой Ю.Н., Гоппе Е.Е. для 2-3 классов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### 2 КЛАСС

*Что такое деньги и откуда они взялись.*

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия: Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

*Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.*

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия: Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетки.

*Какие деньги были раньше в России.*

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия: «Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

*Современные деньги России и других стран.*

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия: Рубль. Юань. Йена. Фунт. Франк. Доллар. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта. Подарочный сертификат.

### 3 КЛАСС

*Что такое деньги и откуда они взялись.*

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия: Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

*Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.*

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия: Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетки.

*Какие деньги были раньше в России.*

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия: «Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

*Современные деньги России и других стран.*

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия: Рубль. Юань. Йена. Фунт. Франк. Доллар. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта. Подарочный сертификат.

*Откуда в семье берутся деньги.*

Основные источники доходов семьи. Получение заработной платы. Получение государственных льгот. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Государственная поддержка лиц льготных категорий. Собственник может получать арендную плату и проценты. Предпринимательская деятельность. Государственные выплаты пенсий, стипендий, пособий.

Основные понятия: доходы, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, пособия, Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

*На что тратятся деньги.*

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

Основные понятия: Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

*Как с умом управлять своими деньгами.*

Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Создание финансовой «подушки безопасности».

Основные понятия: Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг. Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок. Банковский вклад, кредит.

*Как считать доходы и расходы семьи.*

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

Основные понятия: Бюджет. Доходы. Расходы.

*Как делать сбережения.*

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия: Сбережения, виды сбережений. Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- осознавать себя как члена семьи и общества;
- овладевать начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;
- проявлять познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- осознавать личную ответственность за свои поступки в финансовой сфере;

- ориентироваться в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;
- понимать безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимать различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.
- понимать необходимость освоения основ финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- положительно дифференцированно самостоятельно оценивать на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств другого человека и сопереживание его эмоциональному состоянию, выражающееся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;
- использовать логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- рассуждать на финансовые темы, относить явления или объекта к изученным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.
- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

- определять личные цели по изучению финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели, составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- выполнять пошаговый контроль своих учебных действий, итоговый контроль и оценки результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебные действия после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- корректировать свои действия с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;
- использовать цифровые формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.
- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

- осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **2 КЛАСС**

- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);
- понимать причины обмена товарами и приводить примеры обмена;
- понимать проблемы, возникающие при обмене товарами, и уметь их объяснить;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

### **3 КЛАСС**

- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);
- понимать причины обмена товарами и приводить примеры обмена;
- понимать проблемы, возникающие при обмене товарами, и уметь их объяснить;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;

- называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- понимать роль банков; объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;
- понимать ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

### **Учет рабочей программы воспитания**

Нахождение решения проблемных ситуаций с целью развития аналитического мышления, ориентирования на использование знаний в жизненных ситуациях.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов, тем уроков	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Проверочные работы	
	<b>Глава 1. Что такое деньги и откуда они взялись</b>	<b>4</b>		
1-2	Что такое деньги	2		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=XFzTbgoHBEM">https://www.youtube.com/watch?v=XFzTbgoHBEM</a>
3-4	Откуда взялись деньги	2		
	<b>Глава 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок</b>	<b>4</b>		
5-6	Рассмотрим деньги поближе	2		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=YBtyM4E1M-c">https://www.youtube.com/watch?v=YBtyM4E1M-c</a>
7-8	Защита денег от подделок	2		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=YBtyM4E1M-c">https://www.youtube.com/watch?v=YBtyM4E1M-c</a>
	<b>Глава 3. Какие деньги были раньше в России</b>	<b>2</b>		
9-10	Какие деньги были раньше в России	2		
	<b>Глава 4. Современные деньги России и других стран</b>	<b>7</b>		
11-12	Современные деньги России и других стран	2		
13-14	Учимся обращаться с деньгами	2		<a href="https://fincult.info/teaching/multiki-o-finansakh-5/">https://fincult.info/teaching/multiki-o-finansakh-5/</a>
15	Итоговая проверочная работа по курсу.	1	1	
16-17	Что мы узнали о деньгах?	2		
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	

### 3 КЛАСС

№	Наименование разделов, тем уроков	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Проверочные работы	
	<b>Часть 1. «Что такое деньги и для чего они нужны»</b>	<b>8</b>		
1	Что такое деньги. Откуда взялись деньги	1		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=XFzTbgoHBEM">https://www.youtube.com/watch?v=XFzTbgoHBEM</a>
2	Рассмотрим деньги поближе	1		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=YBtyM4E1M-c">https://www.youtube.com/watch?v=YBtyM4E1M-c</a>
3	Защита денег от подделок	1		
4	Какие деньги были раньше в России	1		
5	Современные деньги России и других стран	1		
6	Учимся обращаться с деньгами	1		<a href="https://fincult.info/teaching/multiki-o-finansakh-5/">https://fincult.info/teaching/multiki-o-finansakh-5/</a>
7	Что мы узнали о деньгах?	1		
8	Проверочная работа по Части 1 «Что такое деньги и для чего они нужны»	1	1	
	<b>Часть 2. «Что такое семейный бюджет»</b>	<b>9</b>		
9	Откуда в семье берутся деньги	1		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3_IH111QgME">https://www.youtube.com/watch?v=3_IH111QgME</a>
10	На что тратятся деньги	1		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=HyiquE5hSWk">https://www.youtube.com/watch?v=HyiquE5hSWk</a>
11	Как с умом управлять своими деньгами	1		<a href="https://fincult.info/teaching/multiki-o-finansakh-5/">https://fincult.info/teaching/multiki-o-finansakh-5/</a>
12	Как считать доходы и расходы семьи	1		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=4pVtHyQOKGg">https://www.youtube.com/watch?v=4pVtHyQOKGg</a>
13	Как делать сбережения	1		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=GwGqS1mczO0">https://www.youtube.com/watch?v=GwGqS1mczO0</a>
14	Учимся делать сбережения	1		
15	Учимся считать доходы и расходы семьи	1		
16	Что мы узнали о доходах и расходах семьи?	1		
17	Итоговая проверочная работа по курсу.	1	1	
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	