

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

(базовый уровень)

для обучающихся 10 классов

Автор составитель:

Лоскутова Анастасия Анатольевна

Учитель истории и обществознания

д. Рикасиха 2023

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

10 КЛАСС

Человек в обществе

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Духовная культура

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.

Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.

Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

Экономическая жизнь общества

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования

предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. **Овладение универсальными регулятивными действиями**

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

1) Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма,

исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

б) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы

(развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных

решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов Всего	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Общество как система	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eccb04
2.	Общество и общественные отношения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecccc8a
3.	Социальные институты в обществе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecccc8a
4.	Социальные институты в обществе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecccc8a
5.	Информационное общество и его особенности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc514
6.	Информационное общество и его особенности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc514
7.	Роль массовых коммуникаций в современном обществе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
8.	Роль массовых коммуникаций в современном обществе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
9.	Многообразие общественного развития	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb204
10.	Многообразие общественного развития	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb204
11.	Общественный прогресс и его последствия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a
12.	Общественный прогресс и его последствия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a
13.	Глобализация и ее противоречия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb36c
14.	Глобализация и ее противоречия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb36c

15.	Личность в современном обществе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
16.	Становление личности в процессе социализации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb204
17.	Становление личности в процессе социализации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb204
18.	Общественное и индивидуальное сознание.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a
19.	Самосознание и социальное поведение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a
20.	Самосознание и социальное поведение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a
21.	Деятельность человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb36c
22.	Деятельность человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb36c
23.	Свобода и необходимость в деятельности человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb88a
24.	Свобода и необходимость в деятельности человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb88a
25.	Познавательная деятельность человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecba38
26.	Познавательная деятельность человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecba38
27.	Истина и ее критерии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbbaa
28.	Истина и ее критерии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbbaa
29.	Научное познание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30
30.	Научное познание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30
31.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в обществе"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecceec
32.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в обществе"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd068
33.	Духовная деятельность человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a
34.	Духовная деятельность человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a

35.	Культура и ее формы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecaa52
36.	Культура и ее формы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecaa52
37.	Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecab9c
38.	Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecab9c
39.	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecacd2
40.	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecacd2
41.	Категории морали	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc230
42.	Категории морали	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc230
43.	Гражданственность и патриотизм	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc096
44.	Гражданственность и патриотизм	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc096
45.	Наука и ее функции	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30
46.	Наука и ее функции	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30
47.	Роль науки в современном обществе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30
48.	Роль науки в современном обществе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30
49.	Образование в современном обществе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac
50.	Образование в современном обществе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac
51.	Образование в современном обществе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac
52.	Основные направления развития образования в Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac
53.	Основные направления развития образования в Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac

54.	Религия и ее роль в жизни человека и общества	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb07e
55.	Религия и ее роль в жизни человека и общества	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb07e
56.	Мировые и национальные религии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb07e
57.	Мировые и национальные религии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb07e
58.	Искусство	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecae26
59.	Искусство	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecae26
60.	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования и искусства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc802
61.	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования и искусства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc802
62.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Духовная культура"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc802
63.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Духовная культура"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc97e
64.	Экономика - основа жизнедеятельности общества	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0
65.	Макроэкономические показатели и качество жизни	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf408
66.	Макроэкономические показатели и качество жизни	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf408
67.	Экономика как наука	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0
68.	Экономические системы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0
69.	Экономический рост	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf598

70.	Экономический рост	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf598
71.	Экономический цикл	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd360
72.	Рыночные отношения в экономике	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd360
73.	Рыночные механизмы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd5f4
74.	Рынки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd7b6
75.	Государственное регулирование рынков	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece56c
76.	Особенности рыночных отношений в современной экономике	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf408
77.	Особенности рыночных отношений в современной экономике	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf408
78.	Рынок труда	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece56c
79.	Экономическая деятельность	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf408
80.	Рациональное экономическое поведение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece8aa
81.	Экономика предприятия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd950
82.	Факторы производства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0
83.	Эффективность предприятия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd950
84.	Эффективность предприятия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd950
85.	Предпринимательская деятельность	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdaf4
86.	Предпринимательская деятельность	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdaf4
87.	Финансовый рынок и финансовые институты	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdd38
88.	Финансовый рынок и финансовые институты	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdd38
89.	Банковская система	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdd38
90.	Банковская система	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdd38
91.	Инфляция	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece328

92.	Инфляция	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecec328
93.	Экономика и государство	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecea80
94.	Экономика и государство	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecea80
95.	Бюджетная политика	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecec2e
96.	Бюджетная политика	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecec2e
97.	Государственное регулирование экономики.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf7aa
98.	Государственное регулирование экономики.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf7aa
99.	Налоги и налоговая система Российской Федерации.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf7aa
100.	Налоги и налоговая система Российской Федерации.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf7aa
101.	Мировая экономика	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf7aa
102.	Микроэкономика	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf7aa
103.	Макроэкономика	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf7aa
104.	Особенности международной торговли	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf962
105.	Особенности международной торговли	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf962
106.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecfce6
107.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecfe62
108.	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed1bcc

109.	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed1dca
110.	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed1dca
111.	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed218a
112.	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed23b0
113.	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed25d6
114.	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
115.	Решение заданий ЕГЭ. (первая часть)	1	https://soc-ege.sdangia.ru/methodist
116.	Решение заданий ЕГЭ. (первая часть)	1	https://soc-ege.sdangia.ru/methodist
117.	Решение заданий ЕГЭ. (первая часть)	1	https://soc-ege.sdangia.ru/methodist
118.	Решение заданий ЕГЭ. (первая часть)	1	https://soc-ege.sdangia.ru/methodist
119.	Решение заданий ЕГЭ. (первая часть)	1	https://soc-ege.sdangia.ru/methodist
120.	Решение заданий ЕГЭ. (первая часть)	1	https://soc-ege.sdangia.ru/methodist

121.	Решение заданий ЕГЭ. (первая часть)	1	https://soc-ege.sdangia.ru/methodist
122.	Решение заданий ЕГЭ. (первая часть)	1	https://soc-ege.sdangia.ru/methodist
123.	Решение заданий ЕГЭ. (первая часть)	1	https://soc-ege.sdangia.ru/methodist
124.	Решение заданий ЕГЭ. (первая часть)	1	https://soc-ege.sdangia.ru/methodist
125.	Решение заданий ЕГЭ. (первая часть)	1	https://soc-ege.sdangia.ru/methodist
126.	Решение заданий ЕГЭ. (вторая часть)	1	https://soc-ege.sdangia.ru/methodist
127.	Решение заданий ЕГЭ. (вторая часть)	1	https://soc-ege.sdangia.ru/methodist
128.	Решение заданий ЕГЭ. (вторая часть)	1	https://soc-ege.sdangia.ru/methodist
129.	Решение заданий ЕГЭ. (вторая часть)	1	https://soc-ege.sdangia.ru/methodist
130.	Решение заданий ЕГЭ. (вторая часть)	1	https://soc-ege.sdangia.ru/methodist
131.	Решение заданий ЕГЭ. (вторая часть)	1	https://soc-ege.sdangia.ru/methodist
132.	Решение заданий ЕГЭ.(вторая часть)	1	https://soc-ege.sdangia.ru/methodist
133.	Решение заданий ЕГЭ. (вторая часть)	1	https://soc-ege.sdangia.ru/methodist
134.	Решение заданий ЕГЭ.(вторая часть)	1	https://soc-ege.sdangia.ru/methodist
135.	Решение заданий ЕГЭ. (вторая часть)	1	https://soc-ege.sdangia.ru/methodist
136.	Решение заданий ЕГЭ. (вторая часть)	1	https://soc-ege.sdangia.ru/methodist

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	
-------------------------------------	-----	--

