

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Подготовка к ОГЭ по истории»**

**9 класс**

Безумов Никита Александрович  
учитель истории

## 1. Содержание курса внеурочной деятельности

Вводное занятие. Древность и Средневековье. Заселение территории нашей страны. Народы, проживавшие на территории России до середины I тысячелетия до н.э. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма. Русь в IX-начале XII в. Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. Рюриковичи. Князь и дружина. Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. «Русская Правда». Категории населения. Княжеские убоицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Русские земли и княжества в XII -середине XV в. Политическая раздробленность Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская боярская республика. Удельные князья. Бояре. Свободное и зависимое население. Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Золотая Орда. Экспансия с Запада. Александр Невский. Русь и Орда. Русь и Великое княжество Литовское. Восстановление хозяйства. Формы землевладения. Начало объединения русских земель. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский. Борьба против Орды. Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. Местничество. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Расширение Русского государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Казачество. Ливонская война. Опричнина. Новое время.

Россия в XVII в. Прекращение династии Рюриковичей. Смута вначале XVII вв. Самозванцы. Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский. Россия при первых Романовых. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике. Мануфактуры. Развитие торговых связей. Отмена местничества. Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Завершение присоединения Сибири. Формирование культуры Российского государства. Московский Кремль. Андрей Рублев. Литература. Книгопечатание. Иван Федоров. Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Россия в XVIII –середине XIX вв. Образование Российской империи. Абсолютизм. Табель о рангах. Подчинение церкви государству. Крепостнический характер экономики и зарождение буржуазных отношений. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Н.П. Румянцев. Ф.Ф. Ушаков. Присоединение новых территорий. Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. Россия и образование Священного Союза. Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы. Утопический социализм. Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война. Россия во второй половине XIX –начале XX вв. Реформы 1860 -1870-х гг. и процесс модернизации в России. Александр II. Отмена крепостного права. Земство. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Попытки контрреформ 1880-х гг. Общественные движения второй половины XIX в. Национальная политика и национальные движения. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия в военно-политических блоках. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. С. Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в

условиях модернизации. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября. Государственная Дума. Политические течения и партии. П.А. Столыпин. Аграрная реформа. Промышленный подъем. Россия в Первой мировой войне. Назревание революционного кризиса. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы. Российская культура в XVIII – начале XX вв. Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв. Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей культурой стран зарубежной Европы Наука и образование. М.В. Ломоносов, Н.И. Лобачевский, Д.И. Менделеев Российская наука в XVIII веке. Образование в России в XVIII в. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Развитие науки и техники в первой половине XIX в. Школы и университеты в первой половине XIX в. Становление национальной научной школы и её вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки во второй половине XIX в. Рост образования и распространение грамотности во второй половине XIX в. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом в начале XX в. Открытия российских учёных в начале XX в. Литература и искусство Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль Империи. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Литература, живопись, музыка, театр, архитектура и градостроительство во второй половине XIX в. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Литература начала XX в. Живопись. Архитектура.

Программа составлена с учетом программы воспитательной работы школы.

## **2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:** формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.); формирование исторической компетентности; осознание своей идентичности как гражданина страны; локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; ориентироваться на разнообразие точек зрения и мнений; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, документов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; уметь осуществлять сравнение; уметь устанавливать причинно-следственные связи; уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; уметь устанавливать аналогии; осуществлять расширенный поиск информации; выбирать средства для организации своего поведения; запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм; предвосхищать промежуточные и

конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки; начинать и заканчивать действие в нужный момент.

**Предметные результаты:** учащиеся должны знать: основные понятия и термины, используемые в исторической науке; основные этапы и особенности исторического процесса в России; содержание и специфику экономической, социально-политической и духовной жизни России в различные периоды её истории; основные хронологические рубежи, календарные даты истории России; составлять хронологические и синхронистические таблицы; читать историческую карту с опорой на легенду; составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности; соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; раскрывать, чем объясняются различия; излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе; сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия; определять, объяснять, аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку; решать проблемные задачи и тестовые задания разной степени сложности.

**Формы:** индивидуальная; групповая; фронтальная.

### 3. Тематическое планирование.

Тема	Кол-во часов	
1. Введение. Общая характеристика особенности КИМ по истории, со спецификой проведения экзамена, знакомство с кодификатором, спецификацией, демонстрационной версией КИМ ОГЭ по истории.	1ч.	<a href="http://Interneturok.ru">Interneturok.ru</a> <a href="http://reshuege.ru/">reshuege.ru/</a> .
2. Древняя Русь в IX–XII вв.	1ч.	<a href="http://www.intellectcentre.ru">www.intellectcentre.ru</a> .
3. Работа с источниками. Тематический тренинг.	1ч.	( <a href="http://gia.edu.ru/ru/">http://gia.edu.ru/ru/</a> )
4. Феодальная раздробленность Руси. Борьба против внешней агрессии	1ч.	( <a href="http://gia.edu.ru/ru/">http://gia.edu.ru/ru/</a> )
5. Работа с источником. Тематический тренинг	2ч.	<a href="http://foxford.ru">foxford.ru</a> <a href="http://fipi.ru">fipi.ru</a>
6. Образование Российского централизованного государства.	1ч.	<a href="http://foxford.ru">foxford.ru</a> <a href="http://fipi.ru">fipi.ru</a>

7. Работа с источником. Тематический тренинг.	1ч.	<a href="http://foxford.ru">foxford.ru</a> <a href="http://fipi.ru">fipi.ru</a>
8. Выполнение тренировочных вариантов.	2ч.	<a href="http://foxford.ru">foxford.ru</a> <a href="http://fipi.ru">fipi.ru</a>
9. Эпоха Ивана Грозного.	2ч.	<a href="http://foxford.ru">foxford.ru</a> <a href="http://fipi.ru">fipi.ru</a>
10. Работа с источником. Тематический тренинг.	1ч	<a href="http://foxford.ru">foxford.ru</a> <a href="http://fipi.ru">fipi.ru</a>
11. Россия в период Смутного времени	1ч	<a href="http://foxford.ru">foxford.ru</a> <a href="http://fipi.ru">fipi.ru</a>
12. Работа с источником. Тематический тренинг.	2ч	<a href="http://foxford.ru">foxford.ru</a> <a href="http://fipi.ru">fipi.ru</a>
13. Формирование русского централизованного государства в XVII в. Политика Алексея Михайловича	1ч	<a href="http://foxford.ru">foxford.ru</a> <a href="http://fipi.ru">fipi.ru</a>
14. Работа с источником. Тематический тренинг.	2ч	<a href="http://foxford.ru">foxford.ru</a> <a href="http://fipi.ru">fipi.ru</a>
15. Россия при Петре I.	1ч	<a href="http://foxford.ru">foxford.ru</a> <a href="http://fipi.ru">fipi.ru</a>
16. Работа с источником. Тематический тренинг	1ч	<a href="http://foxford.ru">foxford.ru</a> <a href="http://fipi.ru">fipi.ru</a>
17. Эпоха Дворцовых переворотов	1ч	<a href="http://foxford.ru">foxford.ru</a> <a href="http://fipi.ru">fipi.ru</a>
18. Работа с источниками. Выполнение тренировочных вариантов.	1ч	<a href="http://foxford.ru">foxford.ru</a> <a href="http://fipi.ru">fipi.ru</a>
19. Эпоха Просвещенного абсолютизма Екатерины II.	1ч	<a href="http://foxford.ru">foxford.ru</a> <a href="http://fipi.ru">fipi.ru</a>
20. Работа с источниками. Выполнение тренировочных вариантов.	1ч	<a href="http://foxford.ru">foxford.ru</a> <a href="http://fipi.ru">fipi.ru</a>
21. Внешняя политика Российской империи. В 18 веке. Тематический тренинг. Работа с картами.	2ч	<a href="http://foxford.ru">foxford.ru</a> <a href="http://fipi.ru">fipi.ru</a>

22. Культура России XVIII в. Тематический тренинг. Работа с визуальными источниками.	2ч	<a href="http://foxford.ru">foxford.ru</a> <a href="http://fipi.ru">fipi.ru</a>
23. Россия в XIX век	1ч	<a href="http://foxford.ru">foxford.ru</a> <a href="http://fipi.ru">fipi.ru</a>
24. Выполнение тренировочных вариантов.	2ч.	<a href="http://foxford.ru">foxford.ru</a> <a href="http://fipi.ru">fipi.ru</a>
25. <b>Контрольная работа</b>	1ч	
26. Итоговое занятие	1ч.	
Итого	34ч	