

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«ОДНКНР»

(Основы духовно-нравственной культуры народов России)

Класс: 5-6

Автор составитель:

Лоскутова Анастасия Анатольевна

Учитель истории и обществознания.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

«Россия — наш общий дом»

Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Наш дом — Россия. Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Язык и история Что такое язык? Как в языке народа отражается его история?

Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь. Русский язык — язык общения и язык возможностей.

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык, как культуро-образующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Истоки родной культуры. Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Материальная культура. Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника .Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Духовная культура. Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей основы духовно-нравственной культуры народов России.

Культура и религия. Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России

Культура и образование. Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека

Многообразие культур России (практическое занятие)

Единство культур народов России Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

«Семья и духовно-нравственные ценности»

Семья — хранитель духовных ценностей. Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека. Родина

начинается с семьи. История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и

Отечество?

Традиции семейного воспитания в России. Семейные традиции народов России
Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т.д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Труд в истории семьи. Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда

Роль нравственных норм в благополучии семьи. Семья в современном мире. (практическое занятие) Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.) Семейное древо. Семейные традиции.

«Духовно-нравственное богатство личности»

Личность — общество — культура. Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Духовный мир человека. Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности.

Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственность в жизни человека
Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

«Культурное единство России»

Историческая память как духовно-нравственная ценность. Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации Преемственность поколений

Литература как язык культуры. Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция Обмен ценностными установками и идеями Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,

созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален Малая Родина — часть общего Отечества.

Праздники в культуре народов России. Что такое праздник? Почему праздники важны Праздничные традиции в России Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов основы духовно-нравственной культуры народов России.

Памятники архитектуры в культуре народов России. Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память Музеи Храмы

Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

6 класс

«Культура как социальность».

Мир культуры: его структура. Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества. Культура России: многообразие регионов. Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России. История быта как история культуры. Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России. . Прогресс: технический и социальный. Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества? Образование в культуре народов России. Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей. Права и обязанности человека. Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие. Мир религий в истории.

Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей. Современный мир: самое важное (практическое занятие). Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

«Человек и его отражение в культуре».

Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека. Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов.

России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни. Взросление человека в культуре народов России. Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность. Религия как источник нравственности. Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека. Наука как источник знания о человеке и человеческом. Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей. Этика и нравственность как категории духовной культуры. Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна? Самопознание (практическое занятие). Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь.

«Человек как член общества».

Труд делает человека человеком. Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда. Подвиг: как узнать героя? Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние. Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания. Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений. Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага. Гуманизм как сущностная характеристика духовнонравственной культуры народов России. Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества. Социальные профессии: врач, учитель, пожарный,

полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг. Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных. Моя профессия (практическое занятие). Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

«Родина и патриотизм».

Гражданин. Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина. Патриотизм. Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма. Защита Родины: подвиг или долг? Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть. Государство. Россия — наша родина. Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность

Гражданская идентичность (практическое занятие). Какими качествами должен обладать человек как гражданин. Моя школа и мой класс (практическое занятие). Портрет школы или класса через добрые дела. . Человек: какой он? (практическое занятие). Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека. Тема Человек и культура (проект). Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию основы духовно-нравственной культуры народов России.

3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию

и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм: в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности .

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками; к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации

1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД); умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование); развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и

сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество); умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация); умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование); умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция); умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания.

- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор задач для решения примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности

- Создание на уроках условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска способов реализации личностного потенциала.

- Включение в урок ситуаций, стимулирующих интерес у обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формированию у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1.	Введение	1	
«Россия — наш общий дом»			
2.	Наш дом — Россия	1	https://mega-talant.com/biblioteka/ork-i-se/k http://www.openclass.ru/node/143275lass-16 http://orkce.apkpro.ru
3.	Язык и история	1	
4.	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1	
5.	Истоки родной культуры	1	
6.	Материальная культура	1	
7.	Духовная культура	1	
8.	Культура и религия	1	
9.	Культура и образование	1	
10.	Многообразие культур России (<i>практическое занятие</i>)	1	

«Семья и духовно-нравственные ценности»			
11.	Семья — хранитель духовных ценностей	1	https://mega-talant.com/biblioteka/ork-i-se/klass-16 http://www.openclass.ru/node/143275 http://orkce.apkpro.ru
12.	Родина начинается с семьи	1	
13.	Традиции семейного воспитания в России	1	
14.	Образ семьи в культуре народов России	1	
15.	Труд в истории семьи	1	
16.	Семья в современном мир	1	
«Духовно-нравственное богатство личности»			
17.	Личность — общество — культура	1	https://mega-talant.com/biblioteka/ork-i-se/klass-16 http://www.openclass.ru/node/143275
18.	Духовный мир человека Человек — творец культуры	1	
19.	Личность и духовно-нравственные ценности	1	
20.	Личность и духовно-нравственные ценности	1	
«Культурное единство России»			
21.	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	https://mega-talant.com/biblioteka/ork-i-se/klass-16/
22.	Литература как язык культуры	1	
23.	Взаимовлияние культур	1	

24.	Духовно-нравственные ценности российского народа	1	http://www.openclass.ru/node/143275 http://orkce.apkpro.ru	
25.	Регионы России: культурное многообразие	1		
26.	Праздники в культуре народов России	1		
27.	Памятники архитектуры народов России	1		
28.	Музыкальная культура народов России	1		
29.	Изобразительное искусство народов России	1		
30.	Фольклор и литература народов России	1		
31.	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом	1		
32.	Культурная карта России <i>(практическое занятие)</i>	1		
33.	Культурная карта России <i>(практическое занятие)</i>	1		
34.	Единство страны — залог будущего России	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Введение	1	
«Культура как социальность»			
2	Мир культуры: его структура	1	https://mega-talant.com/biblioteka/ork-i-se/k http://www.openclass.ru/node/143275class-16 http://orkce.apkpro.ru
3	Культура России: многообразие регионов.	1	
4	История быта как история культуры.	1	
5	Прогресс: технический и социальный.	1	
6	Образование в культуре народов России	1	
7	Права и обязанности человека.	1	
8	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.	1	
9	Современный мир: самое важное (практическое занятие)	1	
«Человек и его отражение в культуре»			
10	Каким должен быть человек?	1	https://mega-talant.com/biblioteka/ork-i-se/k
11	Взросление человека в культуре народов России.	1	

12	Религия как источник нравственности	1	http://www.openclass.ru/node/143275class-16 http://orkce.apkpro.ru
13	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1	
14	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1	
15	Самопознание (практическое занятие).	1	
«Человек как член общества»			
16	Труд делает человека человеком	1	https://mega-talant.com/biblioteka/ork-i-se/klasse-16 http://www.openclass.ru/node/143275
17	Подвиг: как узнать героя?	1	
18	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.	1	
19	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.	1	
20	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1	
21	Гуманизм как сущностная характеристика духовнонравственной культуры народов России.	1	
22	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.	1	
26	Выдающиеся благотворители в истории	1	
23	Выдающиеся учёные России.	1	
24	Моя профессия (практическое занятие).	1	
«Родина и патриотизм»			

25	Гражданин. Родина и гражданство, их взаимосвязь	1	https://mega-talant.com/biblioteka/ork-i-se/klasse-16/ http://www.openclass.ru/node/143275 http://orkce.apkpro.ru
26	Патриотизм.	1	
27	Защита Родины: подвиг или долг?	1	
28	Государство. Россия — наша родина.	1	
29	Гражданская идентичность (практическое занятие).	1	
30	Моя школа и мой класс (практическое занятие).	1	
31	Человек: какой он? (практическое занятие)	1	
32	Человек и культура (проект).	1	
33	Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».	1	
34	Гражданин. Родина и гражданство, их взаимосвязь	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

