

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному курсу**  
**«Природа и география**  
**Архангельской области»**

**Классы: 5 «А», 5 «Б»**

**Авторы составители:**  
Куклина Вероника Игоревна,  
учитель географии

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ПРИРОДА И ГЕОГРАФИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ»**

### **Раздел 1. Основные географические сведения о территории.**

Географическое положение, территория, границы. Общие сведения. Символы Архангельской области. Административно-территориальное деление. Особенности географии Архангельской области и история ее заселения. Исследователи природы Севера.

Практическая работа №1 «Место Архангельской области на карте России»

### **Раздел 2. Природные особенности региона.**

Особенности природы Архангельской области, связанные с ее северным положением. Географические закономерности развития рельефа, гидрологических объектов. Особенности климатических процессов. Распределения растительного и животного мира, влияние природных особенностей на жизнь и деятельность населения региона. Красная книга Архангельской области и России, примеры животных и растений. Обеспеченность природными ресурсами и полезными ископаемыми, проблемы и перспективы их освоения. Особенности природы Белого и Баренцева морей. Природные зоны: арктический пустыни, тундры и тайга. ООПТ Архангельской области: заповедники и национальные парки. Заказники. Туризм на ООПТ.

Практическая работа №2 «Основные формы рельефа и полезные ископаемые»

Практическая работа №3 «Дневник наблюдений за погодой»

Практическая работа №4 «Роза ветров»

Практическая работа №5 «Болота и луга как сообщества нашего края»

Практическая работа №6 «Сезонные изменения в растительном мире»

Практическая работа №7 «Лесные богатства нашего края»

Практическая работа №8: «Страницы Красной книги Архангельской области»

Практическая работа №9 «ООПТ Архангельской области».

### **Раздел 3. Население и хозяйство.**

Распределение населения по территории Архангельской области. Численность населения. Особенности хозяйства и место Архангельской области в экономике России. Природно-ресурсная основа экономики. Изменение окружающей среды человеком.

Викторина «Моя малая Родина».

Практическая работа №10 «Традиции и обычаи на Русском Севере»

Практическая работа №11: «А профессий на Севере немало...»

Практическая работа №12 «Характеристика хозяйства района, в котором я проживаю»

Практическая работа №13 «Увлекательное путешествие по Архангельской области»

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Патриотического воспитания:** проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства Архангельской области; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;

**Эстетического воспитания:** ценностные отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родине; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода

деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

#### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями: Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями: Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Раздел 1. Основные географические сведения о территории**

- Определять границы Архангельской области и ее географическое положение;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий Архангельской области;

## **Раздел 2. Природные особенности региона**

- показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, гидрологические объекты Архангельской области;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- различать свойства воздуха; климаты Архангельской области; климатообразующие факторы;
- различать природные зоны Архангельской области, приводить примеры растительного и животного мира.;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- приводить примеры основных видов хозяйственной деятельности Архангельской области.

## **Раздел 3. Население и хозяйство**

- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории Архангельской области, путей решения существующих экологических проблем.

### **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания.**

- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор задач для решения примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности

- Создание на уроках условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска способов реализации личностного потенциала.

- Включение в урок ситуаций, стимулирующих интерес у обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формированию у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Электронно-образовательные ресурсы, являющиеся учебно-методическими материалами
<b>Раздел 1. Основные географические сведения о территории</b>			
1.	Географическое положение и границы Архангельской области.	1	<a href="https://ekb.aonb.ru/index.php?id=1">https://ekb.aonb.ru/index.php?id=1</a> <a href="https://motovskikh.ru/arkhangelskaya/">https://motovskikh.ru/arkhangelskaya/</a>
2.	Практическая работа №1 « Место Архангельской области на карте России»	1	
3.	Ориентирование на местности	1	
4.	Символы Архангельской области.	1	
5.	Административно-территориальное деление.	1	
6.	Города Архангельской области	1	
7.	История заселения и освоения.	1	
<b>Раздел 2. Природные особенности региона</b>			
8.	Рельеф и полезные ископаемые	1	<a href="http://guide.aonb.ru/arch_obl.html">http://guide.aonb.ru/arch_obl.html</a> <a href="https://narfu.ru/museums/priroda-arktiki/index.php?sphrase_id=402642">https://narfu.ru/museums/priroda-arktiki/index.php?sphrase_id=402642</a>
9.	Практическая работа №2 « Основные формы рельефа и полезные ископаемые»	1	
10.	Климат. Практическая работа №3 «Дневник наблюдений за погодой»	1	
11.	Практическая работа №4 «Роза ветров»	1	
12.	Изменение климата. Работа с метеоприборами.	1	
13.	Моря, омывающие Архангельскую область и их значение.	1	
14.	Внутренние воды Архангельской области. Реки и озера.	1	
15.	Внутренние воды Архангельской области. Болота, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники.	1	
16.	Практическая работа №5 «Болота и луга как сообщества нашего края»	1	

17.	Растительность и почвы Архангельской области. Практическая работа №6 «Сезонные изменения в растительном мире».	1	
18.	Практическая работа №7 «Лесные богатства нашего края»	1	
19.	Животный мир Архангельской области. Красная Книга Архангельской области.	1	
20.	Практическая работа №8: «Страницы Красной книги Архангельской области»	1	
21.	Природные зоны.	1	
22.	Островные и материковые природные комплексы	1	
23.	Изучение природного комплекса своей местности		
24.	Охрана природы Архангельской области.	1	
25.	Практическая работа №9 «ООПТ Архангельской области».	1	
<b>Раздел 3. Население и хозяйство</b>			
26.	Население Архангельской области.	1	<a href="https://gotoarkhangelsk.ru/ru/">https://gotoarkhangelsk.ru/ru/</a>
27.	Практическая работа №10 « Традиции и обычаи на Русском Севере»	1	
28.	Практическая работа №11: « А профессий на Севере немало...»	1	
29.	Хозяйство Архангельской области.	1	
30.	Практическая работа №12 « Характеристика хозяйства района, в котором я проживаю»	1	
31.	Известные люди Архангельской области.		
32.	Экологические проблемы Архангельской области.	1	
33.	Практическая работа №13 «Увлекательное путешествие по Архангельской области»	1	
34.	Обобщающее повторение. Викторина «Моя малая Родина».	1	