

**Рабочая программа учебного курса
«Работа с текстом»**

Класс: 8

Автор-составитель: Шипицына Светлана Николаевна

1. Содержание учебного курса

Раздел 1. Текст как результат речевой деятельности

Тема, основная мысль.

Абзац. Зачин (первое предложение). Виды зачинов. Синтаксическое строение зачинов.

Ключевые слова.

Взаимодействие названия (заголовка) и текста.

Способы связи между предложениями в тексте (цепная и параллельная связь). Средства связи между предложениями в тексте (лексические и грамматические).

Смысловая и композиционная целостность текста.

Лексические, грамматические средства выражения отношения, оценки.

Знать: основные правила работы с текстом.

Уметь: различать характер заданий к тексту.

Раздел 2. Средства выразительности в тексте

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические, синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические, тропы, средства экспрессивного синтаксиса).

Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

Стилистические возможности языковых средств.

Знать: основные средства выразительности.

Уметь: различать средства выразительности; находить в тексте средства выразительности; анализировать текст с точки зрения средств выразительности.

Раздел 3. Выразительное чтение текста как искусство звучащего слова

Выразительное чтение как тест на понимание текста. Тон и темп чтения. Логические паузы и ударения. Интонация текста.

Знать: основные правила выразительного чтения.

Уметь: умение выбирать тон, темп чтения, принимая во внимание содержание текста, его языковые особенности; определять, где нужны логические ударения, паузы.

Раздел 4. Синтаксические и пунктуационные нормы текста

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение.

Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Знать: синтаксические и пунктуационные нормы.

Уметь: использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.

Раздел 5. От анализа текста к изложению

Виды изложений.

Способы и приёмы компрессии (сокращения) текста. Главная и второстепенная информация в тексте. Исключение второстепенной информации, подробностей, деталей, обобщение однородных явлений и фактов, сочетание исключения и обобщения. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости.

Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.

Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста

Учимся редактировать текст. Типы речевых, грамматических ошибок. Предупреждение

речевых, логических, фактических ошибок.

Знать: основные требования к изложению, способы компрессии текста.

Уметь: выделять ключевые слова в тексте, применять способы компрессии текста, воспроизводить текст разных стилей с заданной степенью свёрнутости, редактировать текст.

Раздел 6. Сочинение — это тоже текст

Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

Извлечение информации из различных источников

Знать: структуру сочинения-рассуждения.

Уметь: создавать текст в письменной форме в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

2. Результаты освоения учебного курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, осознание богатства родного языка;

2) готовность использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной различной форме;

3) способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1) **коммуникативные УУД:** владеть видами речевой деятельности, строить речевое продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета;

2) **познавательные УУД:** формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами;

3) **регулятивные УУД:** постановка и формулировка цели деятельности; планирование последовательности действий и при необходимости изменение ее; осуществление самоконтроля, самооценки, самокоррекции;

- воспитание любви к родному языку, отношение к нему как основному средству человеческого общения во всех сферах человеческой деятельности;

- обеспечение языкового развития обучающихся, овладение разнообразными видами речевой деятельности;

- формирование возможности грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи;

- развитие возможности свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке;

- использование языка в разных ситуациях общения, соблюдение норм речевого этикета.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- умение осознанно воспринимать текст;

- умение определять тему, проблему, основную мысль текста, авторскую позицию и точку зрения героя;

- умение правильно и лаконично излагать содержание текста;

- умение определять в тексте наиболее важные с содержательной точки зрения слова, анализировать их структурно-смысловые связи;
- умение членить текст на смысловые части, то есть определять не только его главную тему, но и микротемы;
- умение выявлять главную и второстепенную информацию в тексте, распознавать ее на слух;
- умение владеть различными приемами сжатия текста;
- умение письменно передавать содержание текста в сжатом виде, используя при этом различные средства речевой выразительности;
- умение самостоятельно создавать тексты заданных типов и стилей речи;
- умение проводить иллюстративные аргументы из прочитанного текста, подтверждающие указанные мысли;
- умение выполнять орфографические, пунктуационные и грамматические нормы;
 - умение свободно владеть знаниями по грамматике русского языка при решении тестовых заданий.

При выразительном чтении текста: умение выбирать тон, темп чтения, принимая во внимание содержание текста, его языковые особенности; определять, где нужны логические ударения, паузы.

Формы организации деятельности

Фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная, практическая.

Виды деятельности

Познавательная, проблемная, трудовая

3. Тематическое планирование

| № занятия | Тема занятия | Количество часов |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Текст как результат речевой деятельности (2 час) | | |
| 1. | Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. Роль ключевых слов текста. | 1 |
| 2. | Способы и средства связи между предложениями в тексте. Характер смысловых отношений между частями текста. Смысловая и композиционная целостность текста | 1 |
| Средства выразительности в тексте (2 час) | | |
| 3. | Особенности использования лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических средств выразительности в тексте. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой и основной мыслью текста. | 1 |
| 4. | Практическая работа «Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности» | 1 |
| Выразительное чтение текста как искусство звучащего слова (1 час) | | |
| 5. | Выразительное чтение как тест на понимание текста. Логические паузы и ударения. Интонация текста | 1 |
| Синтаксические и пунктуационные нормы текста (5 часов) | | |
| 6. | Словосочетание и предложение. | 1 |
| 7. | Словосочетание и предложение. Функции сложного предложения в тексте. | 1 |
| 8. | Пунктуация в простом предложении текста. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм | 1 |
| 9. | Пунктуация в простом предложении текста. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм | 1 |
| 10. | Пунктуация в сложном предложении текста. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм | 1 |

| От анализа текста к изложению (5 часов) | | |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 11. | Виды изложений. Глубина и точность понимания содержания, проблематики исходного текста. | 1 |
| 12. | Способы и приёмы компрессии(сокращения) текста. Сжатое изложение. | 1 |
| 13. | Главная и второстепенная информация в тексте. | 1 |
| 14. | Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. | 1 |
| 15. | Практическая работа по предупреждению речевых, логических, фактических ошибок | 1 |
| Сочинение — это тоже текст (2 часа) | | |
| 16. | Структура сочинения-рассуждения. | 1 |
| 17. | Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. | 1 |

