

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Основы финансовой грамотности»

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования.

I. Пояснительная записка

Главное назначение данного курса рассмотреть основы финансовой грамотности, принципы правильного отношения к деньгам.

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

1) Федерального закона от 29.12.2012. № 273-ФЗ (редакции от 27 мая 2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008. № 241, от 30.08.2010. № 889, от 03.06.2011. № 1994, от 01.02.2012. № 74);

3) Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008. № 164, от 31.08.2009. № 320, от 19.10.2009. № 427, с изм., внесенными приказами Минобрнауки России от 10.11.2011. № 2643, от 24.01.2012. № 39, от 31.01.2012 № 69).

II. Общая характеристика учебного процесса

Начиная учиться в школе, ребёнок делает первые шаги во взрослую жизнь. Для того чтобы он не растерялся в ней и стал в будущем финансово благополучным человеком, ему необходимо освоить азбуку финансовой грамотности и научить считать деньги. Программа призвана в занимательной форме, заложить начальные базовые понятия из мира денег и показать их роль в нашей жизни. Рассказать, на что тратятся деньги, как с умом управлять ими, как защититься от мошенников и другом.

Цель и задачи программы.

Цель программы: развитие экономического мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

- формирование **понятий**, характеризующих определенные элементы финансовой сферы;
- формирование **понимания** сущности основных финансовых явлений и процессов, восприятие определенных ценностей;
- формирование **предметных умений**, необходимых для осуществления простейших действий в сфере финансов;
- формирование **компетенций** как метапредметных умений, позволяющих успешно решать финансовые задачи.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа кружка «Основы финансовой грамотности» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Объём учебного времени, отводимого на изучение курса в 3 классе 17 часов.

IV. Описание принципов содержания учебного предмета

Принцип системности

Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Принцип гуманизации

Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

Принцип опоры

Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

Принцип обратной связи

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

Принцип успешности

И взрослому, и ребёнку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

Принцип стимулирования

Включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные результаты:

- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметными результатами изучения программы «Финансовая грамотность» являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями,

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений одноклассников, учителей, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения программы «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье, обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Программа предназначена для обучающихся 3 класса. Формы организации внеурочных занятий могут быть различными: беседа-диалог, игры, викторины, конкурсы-кроссворды, решение задач, тесты, творческие работы, проекты, устный опрос, просмотры мультфильмов, видеороликов и т.д.

Режим занятий обусловлен нормативно - правовой общеобразовательной базой, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста.

VI. ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРОГРАММЫ:

1. Деньги, их история;
2. Семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с предметами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включает задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения «Финансовой грамотности» формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а так же поиска, анализа и представления информации и публичного выступления.

Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись.

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетки. Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнивать металлические и бумажные деньги.

• Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 3. Какие деньги были раньше в России. Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Тема 4. Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Компетенции

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

Тема 5. Откуда в семье деньги.

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам Кредиты.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

Тема 6. На что тратятся деньги.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки. Сравнивать покупки по степени необходимости. Различать планируемые и непредвиденные расходы. Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Тема 7. Как умно управлять своими деньгами.

Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок. Компетенции

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнивать доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

Тема 8. Как делать сбережения.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды. Компетенции

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнивать разные виды сбережений.

VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

№	Тема
	Обмен и деньги
1	Что такое деньги и откуда они взялись.
2	Первые монеты разных государств.
3	Рассмотрим деньги поближе.
4	Способы защиты от подделок бумажных денег.
5	Какие деньги были раньше в России
6	Первые русские монеты.
7	Современные деньги России.
8	Современные деньги мира.
	Семейный бюджет
9	Откуда в семье деньги
10	Из чего складываются доходы в семье?
11	На что тратятся деньги
12	Обязательные и необязательные расходы.
13	Как умно управлять своими деньгами
14	Способы экономии.
15	Как делать сбережения
16	Сравниваем разные виды сбережений.
17	Итоговое занятие.

Критерии оценивания

Контроль и оценивание внеурочной деятельности учащихся основывается на критериях уровня и качества выполняемых заданий: по содержанию представленных результатов, на основе наблюдений учителя за личностным ростом учащегося в ходе работы.

В программу заложено использование различных форм контроля достижений учащихся: беседа, оценка работы в группах, контроль выполнения творческой работы и ее презентации.

Формы контроля и система оценивания.

Контрольно-оценочная деятельность осуществляется через: вербальную, содержательную, прогностическую оценку, оценку по конечному результату, рецензирование,

проблемную ситуацию, самооценку, взаимооценку, создание определенного общественного мнения, самоконтроль, взаимоконтроль.

VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Список литературы с указанием перечня учебно-методического обеспечения, средств обучения и электронных образовательных ресурсов:

1. Федин С. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. Орг. в 2-х частях.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.- (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
2. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: учебная программа. 2 – 4 классы.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.- 16 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
3. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2 – 4 классы. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.- 64 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
4. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2 – 4 классы.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.- 64 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
5. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2 – 4 классы.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.- 8 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

Интернет-источники

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» <http://www.7budget.ru>;
2. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;
3. Портал «Профориентир» «Мир профессий» – http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;
4. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/>

Оборудование

1. Компьютер
2. Проектор