МБОУ «Приморская СШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена  на заседании методического объединения учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № |  | Утверждаю:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зеновская Л. В. |
| Дата |  | Дата: |

Рабочая программа по предмету

**«Информатика»**

**в играх и задачах**

2а класс

**Мигунова Ольга Николаевна**

учитель начальных классов

д. Рикасиха

2017 г.

МБОУ «Приморская СШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена  на заседании методического объединения учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № |  | Утверждаю:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зеновская Л. В. |
| Дата |  | Дата: |

Рабочая программа по предмету

**«Информатика»**

**в играх и задачах**

2б класс

**Шаркова Мария Владимировна**

учитель начальных классов

д. Рикасиха

2017 г.

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по информатике составлена на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373.

2. Образовательной программы «Школа 2100». Р.Н.Бунеев. Рекомендовано МО РФ. Автор курса информатики А.В.Горячев. Московский государственный университет экономики, статистики, информатики.

3. Учебного плана школы.

**УМК включает:**

Тетрадь-учебник для 2 класса «Информатика в играх и задачах», 1 и 2 части. А.В.Горячев, г.Москва, «Баласс», 2013 год

**Методическое обеспечение:**

1. «Информатика в играх и задачах» 2 класс. Методические рекомендации для учителя. А.В.Горячев. Москва, «Баласс», 2002 год.

**Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану на изучение курса «Информатика» в играх и задачах в отводится 1 час  в неделю.

***Всего – 34 часа в год.***

Программа предусматривает 1 час в неделю, 34 часов в год.

Программа корректировки не требует.

**Цель:**

* Развитие логического мышления, внимания, памяти, воображения.

**Задачи:**

* учить детей работать с алгоритмами, схемами, таблицами;
* способствовать умению анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать, находить причинно-следственные связи;
* формировать у детей умения работать во времени, умения работать в группе.

# Общая характеристика учебного предмета

К основным результатам изучения информатики в начальной общеобразовательной школе относятся:

* освоение учащимися системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
* овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии, в том числе при изучении других школьных дисциплин;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путём освоения и использования методов информатики при изучении различных учебных предметов;
* воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
* приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности.

Особое значение пропедевтического изучения информатики в начальной школе связано с наличием в содержании информатики логически сложных разделов, требующих для успешного освоения развитого логического и алгоритмического мышления. С другой стороны, использование информационных и коммуникационных технологий в начальном образовании является важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность.

**В курсе выделяются следующие разделы:**

* описание объектов – атрибуты, структуры, классы;
* описание поведения объектов – процессы и алгоритмы;
* описание логических рассуждений – высказывания и схемы логического вывода;
* применение моделей (структурных и функциональных схем) для решения разного рода задач.

Материал этих разделов изучается на протяжении всего курса концентрически, так, что объём соответствующих понятий возрастает от класса к классу.

# Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

# Личностные результаты

К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:

* критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
* уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
* осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
* начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

## Метапредметные результаты

**Регулятивные** универсальные учебные действия:

* планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
* поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

**Познавательные** универсальные учебные действия:

* моделирование – преобразование объекта из чувствен­ной формы в модель, где выделены существенные характе­ристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
* анализ объектов с целью выделения признаков (суще­ственных, несущественных);
* синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
* подведение под понятие;
* установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия:

* аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
* выслушивание собеседника и ведение диалога;
* признавание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

## Предметные результаты

В результате изучения материала учащиеся *должны уметь*:

* предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;
* выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;
* разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков;
* находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
* приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках;
* точно выполнять действия под диктовку учителя;
* отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.

# Содержание учебного курса 2-й класс (34 ч)

*План действий и его описание*  
Последовательность действий. Последовательность состояний в природе. Выполнение последовательности действий. Составление линейных планов действий. Поиск ошибок в последовательности действий.  
  
*Отличительные признаки предметов*  
Выделение признаков предметов. Узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов. Разделение предметов на группы в соответствии с указанными признаками.  
  
*Логические модели*  
Истинность и ложность высказываний. Логические рассуждения и выводы. Поиск путей на простейших графах, подсчет вариантов. Высказывания и множества. Построение отрицания простых высказываний.  
  
*Приемы построения и описание моделей*  
Кодирование. Простые игры с выигрышной стратегией. Поиск закономерностей.

В результате обучения **учащиеся будут уметь:**  
• находить лишний предмет в группе однородных;  
• предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;  
• выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;  
• находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, число элементов и т.д.);  
• разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков;  
• находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;  
• называть последовательность простых знакомых действий;  
• приводить примеры последовательности действий в быту, сказках;  
• находить пропущенное действие в знакомой последовательности;  
• точно выполнять действия под диктовку учителя;  
• отличать заведомо ложные фразы;  
• называть противоположные по смыслу слова;  
• отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Число часов** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
| ***План действий и его описание*** | | |
| Последовательность действий. Последовательность состояний в природе. Выполнение последовательности действий. Составление линейных планов действий. Поиск ошибок в последовательности действий. Знакомство со способами записи алгоритмов. Знакомство с ветвлениями в алгоритмах. | 11 | Определять результат действия, определять действие, которое привело к данному результату. Определять действие, обратное заданному.  Приводить примеры последовательности событий и действий в быту, в сказках.  Составлять алгоритм, выполнять действия по алгоритму. Составлять алгоритмы с ветвлениями. |
| ***Отличительные признаки и составные части предметов*** | | |
| Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов. Разбиение предметов на группы по заданным признакам. Составные части предметов. | 11 | Описывать признаки предметов; сравнивать предметы по их признакам, группировать предметы по разным признакам; находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков.  Описывать предметы через их признаки, составные части, действия.  Предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;  выделять группы однородных предметов среди разнородных по разным основаниям и давать названия этим группам, ставить в соответствие предметы из одной группы предметам из другой группы.  Находить объединение и пересечение наборов предметов. |
| ***Логические рассуждения*** | | |
| Истинность и ложность высказываний. Логические рассуждения и выводы. Поиск путей на простейших графах, подсчет вариантов. Высказывания и множества. Вложенные множества. Построение отрицания высказываний. | 12 | Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.  Строить высказывания, по смыслу отрицающие заданные. Строить высказывания с использованием связок «И», «ИЛИ».  Отображать предложенную ситуацию с помощью графов.  Определять количество сочетаний из небольшого числа предметов.  Находить выигрышную стратегию в некоторых играх. |

**Формирование универсальных учебных действий на разных этапах изучения программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| **2 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».  2. Уважение к своему народу, к своей родине.  3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).  6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.  7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.  2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.  4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .  5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.  6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.  7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |

**Календарно-тематическое планирование курса**

**«Информатика в играх и задачах» 2 класс**

**(34часа в год, по 1 часу в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата план** | **Дата факт** | **Тема урока** | **Корректировка** |
|  |  |  | **Признаки предметов** |  |
| 1 |  |  | Признаки предметов |  |
| 2 |  |  | Описание предметов |  |
| 3 |  |  | Состав предметов |  |
| 4 |  |  | Действия предметов |  |
| 5 |  |  | Симметрия |  |
| 6 |  |  | Координатная сетка |  |
| 7 |  |  | **Контрольная работа** «Признаки предметов» |  |
| 8 |  |  | Разбор контрольной работы |  |
|  |  |  | **Алгоритмы** |  |
| 9 |  |  | Действия предметов |  |
| 10 |  |  | Обратные действия |  |
| 11 |  |  | Последовательность событий |  |
| 12 |  |  | Алгоритмы |  |
| 13 |  |  | Ветвление |  |
| 14 |  |  | **Контрольная работа** «Алгоритмы» |  |
| 15 |  |  | Разбор контрольной работы Повторение |  |
|  |  |  | **Множества** |  |
| 16 |  |  | Множество. Элементы множества |  |
| 17 |  |  | Способы задания множеств |  |
| 18 |  |  | Сравнение множеств. Равенство множеств. Пустое множество |  |
| 19 |  |  | Отображение множеств |  |
| 20 |  |  | Кодирование |  |
| 21 |  |  | Вложенность (включение) множеств |  |
| 22 |  |  | Пересечение множеств |  |
| 23 |  |  | Объединение множеств |  |
| 24 |  |  | **Контрольная работа** «Множества» |  |
| 25 |  |  | Разбор контрольной работы Повторение |  |
| 26 |  |  | Повторение |  |
|  |  |  | **Логические рассуждения** |  |
| 27 |  |  | Понятие «истина» и «ложь» |  |
| 28 |  |  | Отрицание |  |
| 29 |  |  | Логические операции «и», «или» |  |
| 30 |  |  | Графы, деревья |  |
| 31 |  |  | Комбинаторика |  |
| 32 |  |  | Повторение комбинаторики |  |
| 33 |  |  | **Контрольная работа** «Логические рассуждения» |  |
| 34 |  |  | Разбор контрольной работы |  |