МБОУ «Приморская СШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренана заседании методического объединения учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол №  |  | Утверждаю:Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зеновская Л. В. |
| Дата |  | Дата: |

Рабочая программа по предмету

**«Морянка»**

2а класс

**Мигунова Ольга Николаевна**

учитель начальных классов

д. Рикасиха

2017 г.

МБОУ «Приморская СШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренана заседании методического объединения учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол №  |  | Утверждаю:Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зеновская Л. В. |
| Дата |  | Дата: |

Рабочая программа по предмету

**«Морянка»**

2б класс

**Шаркова Мария Владимировна**

учитель начальных классов

д. Рикасиха

2017 г.

**Пояснительная записка
к тематическому планированию**

**Рабочая программа составлена на основе:**

1.Концепции регионального компонента Архангельской области федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

2. Учебного плана школы.

3.Программы по краеведению «Морянка» для 2-4 классов,

Архангельск 2010г;

**Программа рассчитана на 17 часов в учебном году (2 полугодие)**

**Программа обеспечена следующим методическим комплектом:**

1. Программа по курсу краеведения «Морянка»: для учащихся 2-4 классов /авт. – сост. И.Ф. Полякова, Л.В. Большакова, И.Э. Гмырина – 2 издание., перераб. и доп. –Архангельск: Изд-во АО ИОО, 2015 г. – 23 с.

2. И.Ф.Полякова Рабочая тетрадь «Морянка»,2 класс, Государственное образовательное учреждение «Поморский государственный университет имени М.В.Ломоносова» Северодвинский филиал. Архангельск 2010 г

3.Э.И.Николаева «Морянка» Хрестоматия о Русском Севере для чтения в начальных классах Архангельск, 2010г.

4.Архангельская область Словарь – справочник для младших школьников.

Архангельск АО ИППК РО 2010.

**Цель:** содействовать формированию у младших школьников эмоционально насыщенного образа Родины через освоение представлений о самобытности и значимости природы, культуры, истории малой родины.

Реализация цели осуществляется через систему **задач:**

* Способствовать формированию целостной картины мира на основе изучения природы, культуры и истории родного края;
* Воспитывать экологическую культуру, заботливое отношение к природе родного края, прививать нормы здоровьесберегающего поведения;
* Воздействие на развитие эмоционально- волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство любви к Родине, гордости за свой край, уважение к семье, истории, культуре, способствовать эстетическому воспитанию

**Место курса краеведения «Морянка» в учебном плане ОУ.**

Программа рассчитана на 17 часов в учебном году (2 полугодие).

Оценка достижения планируемых результатов по курсу краеведения «Морянка» осуществляется качественно, без балльной фиксации достижений в классном журнале в виде отметок.

**Содержательные линии курса**

В программе курса выделено пять содержательных линий. Каждая из них несёт особый потенциал, способствующий достижению поставленных целей и дают возможность каждому ребёнку найти сферу своих интересов, создавая условия для формировани универсальных учебных действий.

1. ***«Вот она какая, дорогая родина моя»*** - посвящена истории родного края и направлена на становление личности младшего школьника, воспринимающего эмоционально судьбу малой родины.
2. ***«Родом из поморской славной стороны»***- приобщает детей к самобытной культуре, духовным традициям Русского Севера.
3. ***«Славные поморы»*** - знакомит школьников со знаменитыми и талантливыми людьми нашего края, с теми, кто вгодыВО войны ковал победу для нашей Родины; способствует формированию нравственного идеала поморов.
4. ***«Мой Север, скупой чародей***!» - помогает учащимся всмотреться в окружающую жизнь глазами художников, писателей, поэтов, музыкантов, ощутить себя частицей малой родины; задуматься не только о пользе, но и красоте родной природы; понять, что природу надо любить и охранять.
5. ***«Вырастешь большой, будешь хороший и баской»*** - посвящена самому школьнику, растущему и развивающемся на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

**Содержание:**

1.Вот она какая, дорогая родина моя (2 часа).

2.Родом из поморской славной стороны (2 часа).

3.Славные поморы (2 часа).

4. Мой Север, скупой чародей! (6 часов).

5.Вырастешь большой, будешь хороший и баской! (5 часов).

**В результате изучения программы «Морянка» ученик 2класса будет знать:**

- название области, областного города, села;

- родственные связи в семье;

- малые фольклорные формы, 1-2 наизусть;

- виды народного художественного ремесла (каргопольская игрушка,

пряничное дело, лоскутноё шитьё);

- временный период М.В .Ломоносова;

- северных писателей и поэтов (Ф, Абрамов, С. Писахов, Н. Рубцов);

- виды транспорта Архангельской области;

- подвижные народные игры Русского Севера;

- называть характерные признаки сезонов года родного края;

- иметь представления о любви к родному дому об ответственности за родных и близких.

**Планируемые результаты освоения обучающимися курса краеведения «Морянка»**

1. ***Личностные универсальные учебные действия***

*У обучающихся будут сформированы:*

* представление о себе как граждане России, испытывающем чувство гордости за свой край и свою Родину;
* представления о любви к Родине, самопожертвовании, отваге. Благородстве, смелости, талантливости, щедрости поморов;
* основы национального самосознания;
* положительное отношение и интерес к изучению природы, культуры и истории родного края;
* чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
* способность к самооценке и осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями.

*Обучающиеся получать возможность для формирования:*

* устойчивого интереса к изучению истории своего края;
* чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
* осознанного положительного отношения к культурным ценностям родного края;
* умение оценивать свои эмоциональные реакции.
1. ***Метапредметные результаты***
	1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающиеся научаться:*

* принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
* осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
* следовать установленным правилам;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей и других людей.

*Обучающиесяполучат возможность научиться:*

* самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.
	1. **Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающиеся научаться:*

* находить необходимую информацию в различных источниках;
* понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карты;
* выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
* моделировать различные ситуации, схемы, макеты;
* проводить сравнение и классификацию изученных объектов;
* строить сообщения в устной и письменной форме.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* сопоставлять информацию, представленную в различных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий.
	1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающиеся научаться:*

* строить монологическое высказывание(при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)
* владеть диалогической формой коммуникации;
* сотрудничать с одноклассниками в ходе совместной деятельности;

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* распределять обязанности при работе в группе;
* учитывать мнение партнёра;
* аргументированно критиковать допущенные ошибки;
* обосновывать своё решение.
1. **Предметные результаты**

**ТемаI. Вот она какая, дорогая родина моя!**

*Обучающиеся научаться:*

* описывать элементы герба и флага Архангельской области;
* объяснять значение символики Архангельской области;
* работать с текстом гимна Архангельской области, декламировать его;
* находить на карте Архангельскую область;
* определять, на карте местонахождение городов архангельской области, стран Баренцева Евро-Арктического региона;
* находить место изученных событий истории родного края на «ленте времени»;
* узнавать памятники истории и культуры родного края;
* рассказывать о достопримечательностях древних городов и сёл Архангельской области, родного города (села);
* готовить небольшого сообщения о достопримечательностях родного края на основе использования дополнительной информации;
* описывать важные события из истории родного края (освоение Севера, основание Архангельска, пребывание Петра 1 на Севере, битва у Новодвинской крепости, освоение Арктики);
* работать с различными источниками информации: находить нужную информацию об истории и культуре родного края;

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* ориентироваться в важнейших для края событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.

**Тема II. Родом из Поморской славной стороны**

*Обучающиеся научаться:*

* видеть и воспринимать произведения культуры Архангельской области;
* узнавать выдающиеся культурно – исторические памятники родного края;
* называть имена выдающихся деятелей культуры родного края и осознавать их роль в развитии культуры нашей Родины;
* различать виды народного художественного ремесла (каргопольская игрушка, пряничное дело, лоскутное шитьё);
* различать особенности северного народного костюма;
* воспринимать художественные произведения северных писателей и поэтов (Ф. Абрамова, С. Писахова, Н. Рубцова и др.) в исполнении учителя, учащихся, мастеров художественного слова;
* находить в тексте изобразительные языковые средства, помогающие понять своеобразие художественных произведений о Русском Севере;
* использовать источники дополнительной информации для расширения знаний о культуре родного края;
* выполнять изделия декоративно-прикладного творчества.

*Обучающиеся получать возможность*

* осознавать, что произведения искусства во все времена украшали повседневную жизнь человека на Русском Севере.

**Тема III. Славные поморы**

*Обучающиеся научаться:*

* называть имена знаменитых людей родного края и осознавать их роль в его истории и культуре;
* называть и записывать фамилию, имя, отчество М.В. Ломоносова;
* характеризовать основные этапы жизни великого учёного, человека, гражданина; причины проявления интереса народов мира к жизни и деятельности М.В. Ломоносова; нравственные качества, свойственные М.В. Ломоносову – человеку, учёному, гражданину России;
* рассказывать о жизни и деятельности М.В. Ломоносова;
* обмениваться мнениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях Архангельской области. Находить эти сведения в источниках дополнительной информации.

*Обучающиеся получать возможность*

* наблюдать и описыватьпроявления богатства внутреннего мира человека и его созидательной деятельности на благо семьи, родного края, страны;
* осознавать героизм и нравственную красоту подвига защитников Отечества.

**Тема IV. Мой Север, скупой чародей!**

*Обучающиеся научаться:*

* понимать тексты о природе;
* называть характерные признаки сезонов года родного края и сопоставлять их с описанием времени года в творчестве поэтов, писателей и художников Севера;
* характеризовать природные сообщества родного края;
* называть и находить на карте водоёмы родного края;
* приводить примеры животных и растений родного края;
* группировать объекты природы по различным признакам;
* извлекать необходимую информацию о природе из дополнительных источников знаний;
* следовать правилам поведения в природе.

*Обучающиеся получать возможность*

* анализировать влияние человека на природу родного края.

 **Тема V.**

*Обучающиеся научаться:*

* готовить рассказы о семье: о членах семьи, семенных традициях, основных занятиях членов семьи в соответствии с установленной учебной задачей;
* использовать для поиска необходимой информации различные доступные справочные издания, в т.ч. медиаресурсы;
* участвовать в народных подвижных играх Русского Севера;
* обсуждать правила здорового образа жизни как способа проявления личной ответственности перед самим собой и своими близкими;
* следовать нормам здорового образа жизни.

*Обучающиеся получать возможность*

* осознавать ценность семьи, родного дома и необходимость нести ответственность за своих родных и близки.

**Тематическое планирование:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Название раздела** | **Тема урока** | **Кол.****часов** | **Содержание** |
| 1. |  | Вот она какая, дорогая родина моя! | Родной город | 1 | Архангельск - областной центр |
| 2. |  | Архангельская областьАрхангельск - областной центр | 1 | Архангельская областьАрхангельск – областной центр |
| 3-4 |  | Родом из поморской славной стороны | Каргопольская игрушка, козули, лоскутное шитье | 2 | Лепка игрушки каргопольских мастеров |
| 5. |  | Славные поморы | Детские годы Ломоносова | 2 | «Гоамматика»«Математика» - врата учёности М.В. Ломоносова. |
| 6. |  | Юношеские годыМ.В. Ломоносова.О.Тихомиров «В Москву» | Годы учёбы М.В. ЛомоносоваВ Москве, Санкт- Петербурге |
| 7. |  | Мой Север, скупой чародей! | Писатели и поэты о животных и растениях нашего края | 1 | Писатели, поэты Севера о животных края |
| 8. |  | Осень в произведениях писателей, поэтов и художников Севера. | 1 | Писатели, поэты и художники Русского Севера об осени |
| 9. |  | Зима в произведениях писателей, поэтов и художников Севера. | 1 | Писатели, поэты и художники Русского Севера о зиме |
| 10. |  | Весна в произведениях писателей, поэтов и художников Севера. | 1 | Писатели, поэты и художники Русского Севера о весне |
| 11. |  | Лето в произведениях писателей, поэтов и художников Севера. | 1 | Писатели, поэты и художники Русского Севера о лете |
| 12. |  | Писатели и поэты о животных нашего края. | 1 | Писатели и поэты Севера о животных нашего края. |
| 13-14 |  | Вырастишь большой, будешь хороший и баской | Родной очаг | 2 | Семья, фамилия, семейные традиции и праздники. |
| 15 |  | Всякому дню забота своя | 1 | Особенности Поморского календаря – энциклопедии народной жизни. |
| 16 |  | Путь-дорога | 1 | Морские, речные пути; железная дорога; воздушные линии; шоссе.Дороги в космос. |
| 17. |  | Если хочешь быть здоров. | 1 | Значение двигательной активности. Подвижные народные игры Русского Севера |
| **Итого - 17 часов** |