

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Приморская средняя школа»**

**Программа
« Школа будущего первоклассника»**

**дер. Рикасиха
2017 год**

Введение

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в 1 классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребёнка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребёнка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Наблюдения за первоклассниками показали, что социально – педагогическая адаптация может проходить по – разному. Значительная часть детей адаптируется в течение двух – трёх месяцев обучения. Это проявляется в том, что ребёнок привыкает к коллективу, приобретает друзей. У детей, благополучно прошедших адаптацию, преобладает хорошее настроение, желание посещать школу, выполнять требования учителя. Другим детям (30%) требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность. У этих детей встречаются трудности в усвоении учебных программ. В каждом классе есть примерно 14% детей, к трудностям их учебной работы добавляются трудности болезненной и длительной ((до одного года) адаптации. Поступление ребёнка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошёл безболезненно. Ребёнок должен быть готов к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Школа будущего первоклассника» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа

предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий.

Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Программа «Школа будущего первоклассника» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учётом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- укрепление и развитие эмоционально – положительного отношения ребёнка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Программа рассчитана на детей 6-летнего возраста. Она предполагает развитие ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребёнка, развивается его самостоятельность и познавательный мир.

Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается **главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребёнка в школу.**

Концепция программы подготовки будущих первоклассников «Школа будущего первоклассника» основана на следующей идее: дошкольники только готовятся обучению и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

Порядок организации работы «Школы будущего первоклассника»:

- группы формируются из детей 6 – летнего возраста;
- наполняемость групп по 14 человек;
- продолжительность обучения составляет 8 недель, 16 занятий (февраль, март);
- режим занятий: 1 раз в неделю (суббота) – 2 занятия по 30 минут, с 10 – минутным перерывом;

Содержание программы

Обучение грамоте (8 ч).

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Деление слов на слоги. Роль ударения в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки. Составление последовательного пересказа. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Сочинение сюжетных рассказов по картине, по игрушкам. Работа со словарем.

Математика (8 ч).

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 9. количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Состав чисел до 9 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры. Решение задач на преобразование.

Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: положительное отношение к школьному обучению.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в

зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлениях;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Тематический план занятий по математике

№	Тема занятия	Цель занятия
1	Название чисел по порядку от 1 до 9. Сравнение чисел.	Знать числа по порядку, уметь считать предметы и их сравнивать.
2	Числа от 1 до 9. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке.	Считать предметы вперёд и обратно до 10. Считать от определённого числа.
3	Считать от 0 до 9 и в обратном направлении;	Считать предметы вперёд и обратно до 10. Знать числа предыдущие и следующие.
4	Сравнение предметов по цвету, размеру, форме.	Сравнивать предметы между собой по трём признакам.
5	Порядковый счет предметов. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	Пространственное ориентирование по клеткам: вправо, влево, сверху, вниз.
6	Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два.	Уметь по линейке присчитывать и отсчитывать 2 и 1.
7	Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Представление о геометрических фигурах.	Знать названия геометрических фигур и уметь их отличать.
8	Решение задач на развитие внимания, мышления, воображения. Представление о геометрических фигурах.	Объединять группы предметов по известным признакам.

Тематический план занятий по обучению грамоте

Тема	Содержание

1. Звуки и буквы	Учить произносить и слушать звуки развивать слуховое внимание. Игра «Живое и неживое».
2. Гласные звуки	Совершенствовать умение выделять гласные звуки обозначать буквами. Игра с буквами. Развитие мелкой моторики.
3. Согласные звуки	Совершенствовать умение выделять согласные звуки, обозначать буквами. Актуализация глагольной лексики. Игра «Найди ошибку». Развитие мелкой моторики.
4. Слово и предложение	Совершенствовать умение различать слово и предложение. Обозначение символами полосками. Копирование предложений. Составление р-за «В лесу».
5. Деление слов на слоги	Развитие пространственных представлений. Совершенствовать умение делить на слоги. Слоговой анализ и синтез. Чтение слогов.
6. Ударение	Роль ударения в словах. Игра «Помоги Незнайке» Падежное управление.
7. Составляем слова	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие внимания и мышления. Восстановление деформированного текста.
8. Читаем и пишем слова	Совершенствование умения читать слоги. Игра «Разгадай ребус». Работа с кассой. Развитие мелкой моторики.