

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приморская СШ»

РЕКОМЕНДОВАНО

На заседании методического
совета

« ____ » _____ 2021г.

Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Приморская СШ»

Л.В.Зеновская

« ____ » _____ 2021г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Увлекательная биология»

**для обучающихся 5-8 классов
(11-13 лет)**

Срок реализации 1 год

Составитель:
педагог дополнительного образования
Куклина Вероника Игоревна

д. Рикасиха, 2021г.

Паспорт программы

Полное наименование программы	«Увлекательная биология»
Организация-заказчик	МБОУ «Приморская СШ»
Организация-исполнитель	МБОУ «Приморская СШ»
Адрес организации - исполнителя, телефон, факс	Архангельская обл., Приморский р-н, дер. Рикасиха, д. 66, тел.: +7(8182)68-56-58
Ф.И.О., должность автора (составителя)	Куклина Вероника Иговевна
Целевые группы	5-8 класс
Количество обучающихся в группе	Не более 10 человек
Цель программы	Стимулирование познавательного интереса и создание условий для личностного развития учащихся через углубленное изучение биологии и экологии родного края.
Направленность программы	Познавательная
Срок реализации программы	1 год
Количество часов по программе	34
Режим занятий	Внеурочная
Краткое содержание программы	Программа призвана активизировать у учащихся познавательный интерес к биологии посредством экспериментальной и практической деятельности. Дает возможность изучать сложные темы в игровой форме, что позволит им в дальнейшем намного легче освоить школьную программу по биологии и расширить кругозор. Изучение регионального компонента поможет расширить и дополнить информацию о биологических объектах, процессах и явлениях; поможет освоить основные принципы экологии.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа имеет познавательную направленность.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 272-ФЗ;
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196)
3. Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04 июля 2014 г. № 41.

Актуальность программы

В образовательном процессе особое место уделяется практическим работам, экспериментальной и проектной деятельности, способствующих формированию предметных, межпредметных и личностных качеств учащихся. Региональный материал служит эмпирической базой для формирования, развития и конкретизации большинства биологических понятий, теорий, законов.

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в МБОУ «Приморская средняя школа».

Цель программы: развитие интереса к естественным наукам, формирование мотивации и сохранение интереса к овладению биологическими знаниями, приобретение навыков проектной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи программы

Образовательные:

1. Способствовать популяризации биологических и экологических знаний;
2. Способствовать развитию познавательного интереса к природе родного края и особенностям функционирования экосистем;
3. Изучить основы охраны природы;
4. Научить проводить биологические опыты и осваивать биологические понятия, вести проектную и научно-исследовательскую деятельность;

Личностные:

1. Формировать у подрастающего поколения понимания жизни, как важнейшей ценности;
2. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий;
3. Развивать логическое мышление и творческий потенциал ребенка, умение устанавливать причинно-следственные связи, умение рассуждать и делать выводы,

анализировать работу, пропагандировать культ знаний в системе духовных ценностей современного поколения.

Метапредметные:

1. Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2. Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4. Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью образовательной программы является то, что содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог. Важное место принадлежит региональному компоненту. Региональный компонент биологического образования направлен на усиление внимания к изучению живой природы родного края. Учащиеся получают представление об уникальности и богатстве биоразнообразия Архангельской области, узнают о практическом значении биологических знаний как научной основы природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины, здравоохранения, биотехнологии в области. Компонент позволит решать задачи экологического, эстетического, патриотического воспитания школьников, формировать ответственность за сохранность природы, чувство любви к ней, понимание, что сохранение уникальности и красоты природы края тесно связано с деятельностью человека.

Характеристика обучающихся по программе

Возраст детей, участвующих в образовательной программе 11-13 лет.
Наполняемость групп составляет от 3 до 10 обучающихся.

Сроки и этапы реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, 34 часа. Зачисление детей производится в начале учебного года после предварительной диагностики обучающегося и собеседования с ним.

Формы и режим занятий по программе

В соответствии с нормами СанПиН 2.4.4.3172 – 14 занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 45 минут (один академический час). Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий (всей группой: 3 – 10 человек). Формы проведения занятий: комбинированные, практические.

Структура занятия:

1 этап. Организационный момент.

- Ознакомление с правилами поведения на занятии;
- Организация рабочего места;
- Техника безопасности при работе с инструментами и оборудованием.

2 этап. Основная часть.

- Постановка цели и задач занятия;
- Создание мотивации предстоящей деятельности;
- Получение и закрепление новых знаний;
- Физкультминутка;
- Практическая работа группой, малой группой, индивидуально.

3 этап. Заключительная часть.

- Анализ работы;
- Подведение итогов занятия;
- Рефлексия.

Ожидаемые результаты и формы их проверки

Предметные/обучающие:

-**научиться** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты. Освоить основные закономерности функционирования биосистем и экосистем Архангельской области.

- **овладеть** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение.

- **приобрести** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач. Постичь основы проектной и научно-исследовательской деятельности.

Метапредметные/развивающие:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Личностные/воспитательные:

- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;

- формирование ценностных отношений друг к другу, к учителю, к авторам открытий и изобретений, к результатам обучения;

- приобретение положительного эмоционального отношения к окружающей природе и самому себе как части природы, желание познавать природные объекты и явления в соответствии с жизненными потребностями и интересами;

- приобретение умения ставить перед собой познавательные цели, выдвигать гипотезы, конструировать высказывания естественнонаучного характера, доказывать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

В результате освоения данной общеразвивающей программы ожидается, что у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Способ (форма) оценки результатов освоения программы

Для оценки результатов работы детей в кружке на предметном уровне используются следующие методы:

- Беседа;
- Практикум;
- Проектная работа;
- Школьная олимпиада;
- Экспериментальные задания.
- Итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

Учебный план, учебно-тематический план, календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1: Введение					
1	Вводное занятие. Что такое биология и экология? Зачем нам нужны эти науки? Чем они похожи и чем различны?	1	1	0	Опрос, теоретические знания, беседа.
2	Разнообразие живых организмов на Земле	2	1	1	Беседа, заполнение схем, таблиц.
3	Человек – часть живой природы	1	0,5	0,5	Практическая работа.
4	Среда обитания живых организмов	1	0,5	0,5	Беседа, выполнение практических заданий.
5	Экологические факторы и их влияние на живые организмы	1	0,5	0,5	Работа в группе, работа с таблицами, схемами.
6	Земля – наш общий дом	1	0,5	0,5	Проектная работа.
Итого:		7	4	3	
Раздел 2: Экосистемы Архангельской области					
1	Архангельская область. Животный и растительный мир региона.	4	2	2	Теоретические знания, опрос, работа с гербарием,
2	Красная книга Архангельской области	1	0,5	0,5	выполнение практических заданий,
3	Экосистемы. Экосистемы Архангельской области. Особенности функционирования экосистем севера.	3	2	1	проектная деятельность, работа с таблицами, коллективная работа.
4	Человек и его деятельность как часть экосистемы. Антропогенные экосистемы.	2	1	1	

5	Последствия хозяйственной деятельности человека.	2	1	1	
6	Влияние хозяйственной деятельности на здоровье человека. ЗОЖ.	3	1	2	
7	Особо охраняемые природные территории Архангельской области. Эндемики и реликты.	2	1	1	
Итого:		17	8,5	8,5	
Раздел 3: Экологический марафон					
1	Экология начинается с тебя. Что из чего?	1	0	1	Беседа, проектная деятельность, работа со схемами и таблицами, практические и творческие задания.
2	Первый закон экологии «Все связано со всем»	1	0	1	
3	Сортировка мусора	1	0,5	0,5	
4	Правило трех «R», вторичное использование.	1	0,5	0,5	
5	Ресурсы природы. Подведение итогов марафона.	1	0,5	0,5	
Итого:		5	1,5	3,5	
Раздел 4: Проектная деятельность					
1	Разработка проектов и участие в научно-исследовательской работе.	5	0	5	Разработка проектов и участие в научно-исследовательских опытах.
Итого:		5	0	5	
Всего часов:		34	14	20	

Календарно – тематический план на 2021/2022 учебный год
«Увлекательная биология»
1 год обучения, количество часов в год 34

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов	Содержание	Оснащение
	План.	Факт.				
<i>Раздел 1: Введение</i>						
1			Вводное занятие. Что такое биология и экология.	4/3	<p>Теория: дать понятия наукам биология и экология. Рассмотреть вопросы: зачем нам нужны эти науки? Чем они похожи и чем различны? Изучить царства живой природы. Рассмотреть место человека в природе, Какую роль он играет. Ввести понятие среда обитания. Рассмотреть особенности жизни человека в условиях Севера. Рассмотреть влияние экологических факторов на животных, растения и человека, определить каким образом человек приспосабливается к этим условиям.</p>	Графики, таблицы, схемы, компьютер, проектор, дополнительная учебная литература.
2			Разнообразие живых организмов на Земле.			
2			Человек – часть живой природы.			
3			Среда обитания живых организмов.			
4			Экологические факторы и их влияние на живые организмы.			
5			Земля – наш общий дом.			

					Практика: заполнение таблиц и схем, работа в группе, проектная работа.	
Раздел 2: Экосистемы Архангельской области						
1			Архангельская область. Животный и растительный мир.	8,5/8,5	Теория: Дать характеристику Архангельской области, как место обитания живых организмов. Рассмотреть животный и растительный мир области. Рассмотреть экосистемы Архангельской области, дать их характеристику. Изучить особенности хозяйственной деятельности региона и определить степень ее влияния на живые организмы. Практика: Работа с гербарием, экскурсия на пришкольный участок с целью фенологических наблюдений и других исследовательских мероприятий, коллективная работа.	Гербарии, Красная книга Архангельской области, учебники, карты, таблицы.
2			Красная книга Архангельской области			
3			Экосистемы. Экосистемы Архангельской области. Особенности функционирования экосистем севера.			
4.			Человек и его деятельность как часть экосистемы. Антропогенные экосистемы.			
5			Последствия хозяйственной деятельности человека.			
6			Влияние хозяйственной деятельности на здоровье человека. ЗОЖ.			
7			Особо охраняемые природные территории Архангельской области. Эндемики и реликты.			

					Проработка понятия ЗОЖ. Проработка территориальной схемы ООПТ.	
Раздел 3: Экологический марафон						
1			Экология начинается с тебя. Что из чего?	1,5/3,5	Теория: изучить основы рационального использования природных ресурсов. Практика: приобрести навыки сортировки мусора и вторичного использования продуктов.	Компьютер, проектор.
2		Первый закон экологии «Все связано со всем»				
3		Сортировка мусора				
4		Правило трех «R» вторичное использование.				
5		Ресурсы природы. Подведение итогов марафона.				
Раздел 4: Проектная деятельность						
1			Разработка проектов и участие в научно-исследовательской работе.	0/5	Практика: разработка проектов и проведение ученических исследований и опытов	Компьютер, проектор, работа с литературными источниками.

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение

1. Кабинет для занятий, соответствующий требованиям СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

2. Оборудование:

- компьютер, проектор;
- раздаточный методический материал;
- лабораторное оборудование;
- памятки.

3. Инструменты и расходные материалы:

- цветная бумага;
- клей, фломастеры, карандаши;

4. Формы реализации: Очная, без использования дистанционных технологий.

Список информационных ресурсов

1. Биология: 6 класс: учебник / Сухова Т. С., Дмитриева Т. А., М.: Вентана-Граф, 2019. – 256с.

2. Биология: 5 класс: учебник / Сухова Т. С., Строганов В.И., М.: Вентана-Граф, 2021. – 256с.

3. География Архангельской области: учебное пособие для учащихся 8-9 классов; / Бызова Н.М; Переминина Я.К; Алесандрова Е.Н; Коновалова Н.В. – САФУ _ АО ИОО, 2019. – 264с.

4. Журнал «Биология в школе»;

Список литературы для детей и родителей

1. Болушевский С.В. Веселые научные опыты для детей и взрослых. Биология/С.В.Болушевский.-М.:Эксмо, 2012.

Интернет – ресурсы

1. <https://www.tavika.ru/>