

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Приморская средняя школа»

**Рабочая программа воспитания МБОУ «Приморская СШ»  
филиал «Пертоминская школа-сад»**

Директор общеобразовательного  
учреждения

\_\_\_\_\_ Зеновская Л.В.

(подпись)

м.п.

# Оглавление

Пояснительная записка	3
I. Особенности организуемого в Детском саду воспитательного процесса	4
II. Цель и задачи воспитания.	6
III. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	7
1 модуль «Я среди людей»	8
2ой модуль «Я и моя Родина»	9
3ий модуль «Я здоровье берегу»	10
4ый модуль «Мой дом – Земля»	11
III. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	12
IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы	14

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Приморская СШ» филиал «Пертоминская основная школа-сад» является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в Учреждении и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания МБОУ «Приморская СШ» филиал «Пертоминская основная школа-сад» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа.

При разработке Программы воспитания учитывались ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

## **I. Особенности организуемого в Детском саду воспитательного процесса**

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Приморская средняя школа» филиал «Пертоминская основная школа-сад» (далее – Детский сад) образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Детский сад расположен в посёлке Пертоминск Приморского района Архангельской области. Население посёлка Пертоминск составляет примерно 300 человек. На территории поселения расположены: Пертоминская основная школа, детский сад, Центр Досуга, ФАП, два продуктовых и один промтоварный магазины, Пертоминское ПО, добровольная пожарная дружина, почтовое отделение 163550, отделение связи, дизельная электростанция. В жилом массиве деревни расположены как деревянные двухэтажные дома, так и дома частного сектора.

Детский сад посещают воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет. В детском саду одна разновозрастная группа.

Большинство воспитанников детского сада воспитываются в полных семьях, в благоприятных социально-экономических условиях и психологическом климате. Есть семьи сочетающие в себе несколько факторов неблагополучия. С целью анализа социальной ситуации ежегодно в Пертоминской школе заполняются социальные паспорт филиала «Пертоминская основная школа-сад»

Реализация содержания воспитательной работы осуществляется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности в соответствии с возрастом детей.

Основные принципы воспитательного процесса, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:

1 Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самооценности детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2 Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Детского сада) и детей.

3 Уважение личности ребенка.

4 Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В дошкольном периоде происходит усиленное физическое и умственное развитие, интенсивно формируются различные способности, закладывается основа черт характера и моральных качеств личности, а также происходит формирование самых глубоких и важных человеческих чувств: честности, правдивости, чувства долга, любви и уважения к труду, чести и собственного достоинства, любви к Родине.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности в воспитательном процессе является *игровая деятельность*. Игра – воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения или обучения. В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его социальной практики, отношения с окружающими людьми и самим собой.

Ведущая роль игровой деятельности учитывается и при организации развивающей предметно-пространственной среды (*РППС*), которая должна обеспечить реализацию воспитательного процесса и образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного

накопления, но и через улучшение качественных параметров: содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность.

Приоритетными в воспитательном процессе Детского сада является духовно-нравственное и физическое воспитание и развитие обучающихся.

**Духовно-нравственное воспитание** является неотъемлемой частью всестороннего воспитания ребенка, которое обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности, а также является приоритетом семьи, гражданского общества, страны в целом.

**Физическое воспитание** ребенка в условиях Детского сада также является важной и ответственной задачей общественного воспитания, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Именно в дошкольном возрасте формируется здоровье, общая выносливость, работоспособность, активная жизнедеятельность и другие качества, необходимые для всестороннего развития личности.

Значительное внимание в воспитательном процессе нашего Детского сада уделяется **экологическому воспитанию**, а именно формированию у детей дошкольного возраста осознанного и бережного отношения к природе, с опорой на основополагающие знания из области экологии.

Воспитательный процесс в Детском саду выстраивается на следующих основных традиционных элементах воспитательной работы:

1. **Общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами Детского сада в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий**. В Детский сад существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

4. **Система психолого-педагогического сопровождения семьи**. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

5. **Система социального партнерства** в сфере воспитания детей дошкольного возраста направлена на регулярный поиск и внедрение активных форм взаимодействия с социальными партнерами для предоставления педагогическому коллективу и родителям (законным представителям) возможности более полной реализации их воспитательного потенциала.

## **II. Цель и задачи воспитания.**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,

Исходя из данного определения сформулирована общая **цель воспитания** в Детском саду: ***воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.***

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

### III. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы Детского сада. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Воспитательный процесс реализуется в различных **видах деятельности**, в соответствии с возрастом детей.

Ранний возраст	Дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none"> <li>● предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>● экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li> <li>● общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li> <li>● самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li> <li>● восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,</li> <li>● двигательная активность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>● коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>● познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>● восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>● самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>● конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>● музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>● двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul>

### Формы, методы и приемы организации воспитательного процесса

Формы деятельности		
Образовательная деятельность	Совместная деятельность педагога с детьми, в т.ч. в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Групповые Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные, Подгрупповые
-непрерывная образовательная деятельность - праздники, досуги, соревнования, викторины -экскурсии, целевые прогулки - проектная деятельность	-рассматривание картин, иллюстраций -чтение художественных произведений -видеопросмотр -беседы - наблюдения -сюжетно-ролевые игры, подвижные, дидактические, строительные, настольные игры, игры-диалоги, игры-экспериментирования, -театрализованные игры, инсценировки, драматизация -изготовление атрибутов, пособий к играм,	-рассматривание картин, иллюстраций -художественное творчество -сюжетно-ролевые игры, подвижные, дидактические, настольные игры, игры-экспериментирования -самообслуживание

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуации общения, проблемные ситуации</li> <li>- дни полезных дел</li> <li>- трудовые поручения, дежурства, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе</li> <li>- оформление тематических альбомов</li> </ul>	
--	---	--

### **1 модуль «Я среди людей»**

Реализация данного модуля направлена на формирование социальной компетентности детей, их готовности к саморазвитию, к активной совместной творческой деятельности на благо себе и других. Она актуализирует проблему совершенствования и самосовершенствования личности ребенка на основе принципов гуманизма, формируя общечеловеческие ценности. В процессе работы по данному модулю у детей формируются такие личностные характеристики как

любопытность, целеустремленность, способность к организации собственной деятельности, к взаимодействию с другими детьми, стремление делать полезные дела.

### **Содержание работы по возрастным группам**

Возрастная подгруппа	Содержание работы
1ая младшая подгруппа (2-3 года)	<p>Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям.</p> <p>Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать внимательное отношение к родителям</p> <p>Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним</p> <p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения</p> <p>Воспитывать интерес к труду близких взрослых.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.</p>
2ая младшая подгруппа (3-4 года)	<p>Способствовать развитию у детей положительной самооценки, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду;</p> <p>Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость,</p> <p>Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие.</p> <p>Воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе</p>
Средняя подгруппа (4-5 лет)	<p>Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе</p> <p>Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</p>
Старшая подгруппа (5-6 лет)	<p>Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.</p> <p>Воспитывать стремление к честности и справедливости.</p> <p>Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;</p> <p>Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.</p> <p>Воспитывать ценностное отношение к собственному труду</p>

<p>Подготовительная подгруппа к школе (6-7 лет)</p>	<p>Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.          Воспитывать инициативность и творческий подход          Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).          Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.          Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника          Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p>
---	--

## **2ой модуль «Я и моя Родина»**

Реализация данного модуля направлена на поэтапное освоение детьми дошкольного возраста культурно – исторического наследия своей Родины, воспитание патриотических чувств и высоких культурно – нравственных качеств. краеведения.

В результате реализации модуля **ожидаются:**

- **в познавательной сфере:** развитие творческих способностей;
- **в социальной сфере:** способность к самореализации формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм общества;
- **в историко-краеведческой сфере:** осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- **в духовно – нравственной сфере:** осознание детьми высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

### Содержание воспитательной работы по модулю

Возрастная группа	Содержание работы
1ая младшая подгруппа (2-3 года)	Формировать у детей положительное отношение к детскому саду Воспитывать интерес к народному искусству: сказки. музыка, пляски, потешки.
2ая младшая подгруппа (3-4 года)	Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине.
Средняя подгруппа (4-5 лет)	Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.
Старшая подгруппа (5-6 лет)	Расширять представления о малой Родине. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Рос-сия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества.
Подготовительная подгруппа к школе (6-7 лет)	Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой Родине. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

### **3ий модуль «Я здоровье берегу»**

Реализация данного модуля направлена на создание устойчивой мотивации и потребности дошкольников в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей. В процессе работы по

данному модулю у воспитанников сформируются основы здорового образа жизни, разностороннего развития двигательных способностей.

### Содержание воспитательной работы по модулю

Возрастная группа	Содержание работы
1ая младшая под (2-3 года)	Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
2ая младшая подгруппа (3-4 года)	Формировать элементарные навыки самообслуживания Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать представление о ценности здоровья
Средняя подгруппа (4-5 лет)	Продолжать развивать навыки самообслуживания.). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку
Старшая подгруппа (5-6 лет)	Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
Подготовительная подгруппа к школе (6-7 лет)	Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

#### 4ый модуль «Мой дом – Земля»

В данном модуле представлена работа Детского сада по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста, которая направлена на воспитание экологической культуры и экологического сознания обучающихся. Работа по данному модулю предполагает развитие экологической воспитанности дошкольников, основными проявлениями которой служат: доброжелательность к живым существам; эмоциональная отзывчивость на их состояние; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, учитывая их

особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом, создавать необходимые для жизни условия.

### Содержание воспитательной работы по модулю

Возрастная группа	Содержание работы
1ая младшая подгруппа (2-3 года)	Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Формировать бережное отношение к окружающей природе.
2ая младшая подгруппа (3-4 года)	Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).
Средняя подгруппа (4-5 лет)	Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.
Старшая подгруппа (5-6 лет)	Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.
Подготовительная подгруппа к школе (6-7 лет)	Формировать элементарные экологические представления. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.

### III. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе Детского сада, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

**Цель** взаимодействия: объединение усилий педагогов Детского сада и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе. **Задачи:**

1. Повышать компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

#### **Основные формы и содержание работы с родителями:**

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. **Консультации.** Это самая распространенная форма педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют **рефлексии и самооценке** родителей по поводу проведённой деятельности.

5. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. **«Школа ответственных родителей».** Добровольное объединение родителей. Раз в квартал проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

7. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. **«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

9. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

#### **IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ воспитательной работы в Детском саду осуществляется ежегодно заместителем директора по дошкольному образованию, старшим воспитателем и педагогами.

**Цель:** выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.**

**Критерием** данного направления является динамика личностного развития детей. Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, затем результаты обсуждаются.

**Основной метод** получения информации – педагогическое **наблюдение**.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

Для проведения анализа можно использовать методику А.М. Щетининой, Л.В. Кирс «Неоконченные ситуации», а также «Шкальную оценку сформированности социальных форм поведения ребенка» этих же авторов. (См. Приложение 1).

Методики опубликованы в учебно-методическом пособии А.М. Щетининой «Диагностика социального развития ребенка». – Великий Новгород: Нов ГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.

##### **2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.**

**Критерием**, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в Детском саду интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по дошкольному образованию, старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в Детском саду.

Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации Программы воспитания Детского сада;
- качеством организации развивающей предметно—пространственной среды Детского сада, её воспитательным потенциалом;
- качеством взаимодействия Детского сада и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.